

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета медико-
профилактического дела и медицинской
биохимии



Хромова А.В.

«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Коммунальная гигиена

Направление подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Курс 3, 4

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Кафедра гигиены и медицинской экологии

Трудоемкость дисциплины 10 (час.) / 360 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол № 1

«05» мая 2025 г.

Зав. кафедрой



Гудков А.Б.

Авторы-составители:

Мироновская А.В., к.м.н., доцент

Степовая Д.А., ассистент

Архангельск, 2025

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного 15.06.2017.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: введение в специальность; биология, экология; актуальные вопросы экологии; общая химия, биоорганическая химия; медицинская микробиология; общая гигиена; правоведение; гигиеническая диагностика факторов окружающей среды; организация госсанэпиднадзора.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: гигиена питания; гигиена детей и подростков; гигиена труда; организация, технологии, правовые вопросы деятельности госсанэпиднадзора; практические основы специальности; военная гигиена; санитарная микробиология объектов окружающей среды; эпидемиология; гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций; санитарно-гигиенические лабораторные исследования; производственная практика, медико-профилактическая

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, научно-исследовательский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере государственного санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием факторов среды обитания, объектов жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, реализации комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия на здоровье населения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о природных и антропогенных (вредных) факторах окружающей среды, и оценке их влияния на здоровье населения;

2. Формирование умений по методам гигиенической оценки основных факторов окружающей среды, режимам эксплуатации помещений коммунального хозяйства, ЛПО, общественных зданий и сооружений, оценке условий труда и отдыха работающих в указанных в учреждениях;

Формирование навыков по:

– изучению организации и проведению санэпиднадзора, санитарно-гигиенических мероприятий на объектах коммунального хозяйства, ЛПО, общественных зданий и сооружений, условий труда и отдыха, работающих в указанных в учреждениях;

– выявлению нарушений санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в жилых и общественных зданиях и сооружениях, лечебно-профилактических организациях, предприятиях коммунального хозяйства;

– разработке и организации необходимых мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний и обеспечению оптимальных условий профессиональной деятельности персонала эпидемиологически значимых объектов.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/ формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения

	проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций ИД-5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
ОПК-№	
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач ИД-2. Умеет интерпретировать результаты физикохимических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ПК- №	
ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
ПК-8. Способность и готовность к	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения

участию в анализе санитарноэпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	ИД-1. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) ИД-2. Умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок ИД-3. Умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания ИД-6. Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок
ПК-14. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска	ИД-5. Владеет алгоритмом оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил

ПК-15. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировки поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений	ИД-1. Владеет алгоритмом гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения ИД-2. Владеет алгоритмом гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарнозащитных зон ИД-3. Владеет алгоритмом гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов. ИД-4. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий ИД-5. Владеет алгоритмами проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил
ПК-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ИД-1. Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации ИД-2. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов ИД-3. Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов ИД-4. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов ИД-5. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)
ПК-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1. Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий) ИД-2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта № 399н, утвержденного 25.06.2015 г.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	6 семестр	7 семестр	Всего часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	143	215
В том числе:			
Лекции (Л)	24	48	72
Семинарские занятия (Сем)			
Практические занятия (ПЗ)	48	95	143
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Симуляционные практические занятия (С)			
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		0,3	0,3
Контактная работа во время зачета (ПЭ)			
Консультации к экзамену (КонсЭ)		2	2
Курсовая работа (Конт КР)			
Самостоятельная работа (всего)	36	73	109
Контроль		33,7	33,7
Общая трудоемкость (час.)	108	252	360

5. Содержание дисциплины:

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1.	Коммунальная гигиена – основа профилактической медицины.	Тема 1. Введение в коммунальную гигиену и ее задачи. Понятие о гигиене, как науке о здоровье. Ее цели, задачи и методы. Связь гигиены с базисными, профильными лечебными и другими дисциплинами. История развития коммунальной гигиены. Крупнейшие гигиенисты отечественной и зарубежной науки. Основные проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Лекция: «Введение в коммунальную гигиену и ее задачи». Тема 2. Роль санитарно-гигиенических мероприятий в решении основных задач здравоохранения экономики и экологии: сохранения здоровья человека, снижении заболеваемости, охране окружающей среды. Гигиенические мероприятия в формировании

		здорового населения, в увеличении продолжительности жизни, повышении трудоспособности населения, сохранении трудовых ресурсов, охране окружающей среды. Роль коммунальной гигиены в режиме работы лечебных учреждений, предприятий химической промышленности, сельского хозяйства, коммунальных предприятий.
2.	Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения. Санитарная охрана водоснабжения.	Тема 3. Гигиена питьевой воды и водоснабжения населенных мест. Вода как фактор здоровья. Значение воды для окружающей среды и здоровья человека. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Гигиеническое нормирование загрязняющих компонентов в водной среде. Нормы водопотребления для населения. Лекции: «Вода как важнейший фактор окружающей среды. Значение воды», «Гигиеническое нормирование состава и свойств питьевой воды», «Сравнительная характеристика источников водоснабжения». Тема 4. Роль воды в формировании инфекционной, неинфекционной, паразитарной и онкологической заболеваемости. Роль водного фактора в инфекционной, неинфекционной и онкологической заболеваемости населения. Микробиологические аспекты хозяйственно-питьевого водоснабжения и влияние на инфекционную заболеваемость. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей вредные химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Проблемы профилактики инфекционных болезней. Лекции: «Гигиеническая оценка влияния загрязнения водных объектов на здоровье и условия жизни населения», «Источники загрязнения водных объектов». Тема 5. Методика гигиенической оценки качества питьевой воды. Нормативно-методические документы в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Основные законодательные и нормативные документы, используемые в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Роль органов Госсанэпиднадзора в области контроля за состоянием водоснабжения и обеспечением населения качественной питьевой водой. Лекция: «Развитие проблемы загрязнения водных объектов и подходы к их охране. Роль и место

		санитарно-эпидемиологического надзора». Тема 6. Методика гигиенической оценки выбора источника хозяйственно-питьевого водоснабжения и схема водопроводов в зависимости от класса источника. Методика санитарной экспертизы проектов ЗСО источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения с составлением письменного заключения. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной систем водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Методы улучшения качества воды. Лекция: «Гигиеническая характеристика методов водоподготовки питьевой воды» Тема 7. Гигиеническая оценка методов обработки воды и очистных сооружений из подземных и поверхностных источников. Гигиенические требования к методам очистки питьевой воды. Хлорирование воды, понятие о хлорпотребности и остаточном хлоре. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (дехлорирование, обезжелезивание, опреснение и др.). Лекции: «Гигиеническая характеристика мероприятий по санитарной охране водных объектов», «Гигиеническая оценка методов обработки воды и очистных сооружений из подземных и поверхностных источников». Тема 8. Организация санитарно-лабораторного контроля качества питьевой воды. Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного контроля. Основные методы и средства, используемые для улучшения качества воды. Организация санитарно-лабораторного контроля качества питьевой воды. Лекции: «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в области охраны водных объектов от загрязнения», «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль качества питьевой воды». Тема 9. Методика санитарной экспертизы проектов водоснабжения населенных мест. Экспертиза проектов водоснабжения населенных мест; состав проекта, пояснительная записка; разбор санитарных заключений по проектам водоснабжения населенных мест; организация зон санитарной охраны источников водоснабжения; схема размещения и
--	--	---

		состав водопроводных сетей; материалы труб водопроводных; расчетные нормы водопотребления; нормативная документация. Тема 10. Методика гигиенической оценки схем очистки городских сточных вод с решением ситуационных задач. Методика санитарного обследования сооружений по очистке городских сточных вод. Методика санитарной экспертизы проектов канализования населенных мест Источники загрязнения водных объектов. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Способы и методы очистки и обеззараживания коммунальных сточных вод, их сравнительная характеристика и санитарно-гигиеническая оценка. Гигиенические требования к качеству и очистке сточных вод. Мероприятия по охране водных объектов от загрязнения. Организация надежной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого водоснабжения. Обязательность наличия реальных зон санитарной охраны на всех водопроводах. Обеспечение санитарной надежности источников водоснабжения. Гигиенические требования к размещению объектов на территории зон санитарной охраны водоисточников. Нормативная документация. Запретительные и ограничительные меры. Основная группа мероприятий по охране водных объектов от загрязнения и их характеристика (технологические, санитарно-технические, вспомогательные, планировочные). Безотходная технология. Гигиенические принципы повторного использования восстановленной воды. Тема 11. Гигиена водных объектов. Методика определения санитарных условий отведения сточных вод проектируемых объектов. Предупредительный санитарный надзор за состоянием водных объектов. Санитарные недостатки проекта и строительства. Текущий санитарный надзор за состоянием водных объектов. Выбор показателей для контроля химического и микробиологического состава воды с учетом региональных особенностей водного объекта.
--	--	---

3.	Санитарная охрана атмосферного воздуха населенных мест. Гигиена атмосферного воздуха.	Тема 12. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон. Методика определения размеров СЗЗ с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов. Гигиеническая характеристика отдельных отраслей народного хозяйства как источников загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика автотранспорта как источника загрязнения атмосферного воздуха. Принципы гигиенического нормирования загрязнителей в атмосферном воздухе и оценка качества воздушной среды населенных мест. Организация и проведение ЦГСЭН гигиенической оценки материалов инвентаризации источников выбросов вредных веществ в атмосферный воздух. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха населенных мест. Гигиенические требования к рассеиванию примесей в атмосфере. Социально-гигиенический мониторинг за заболеваниями, обусловленными загрязнением атмосферного воздуха. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране атмосферного воздуха населенных мест. Нормативные документы по санитарной охране атмосферного воздуха, проблемы загрязнения атмосферного воздуха, воздействие на организм человека основных и специфических загрязнителей атмосферного воздуха, источники загрязнения атмосферного воздуха, организация санитарно-защитных зон (СЗЗ), методика определения размеров СЗЗ с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов. Лекции: «Состав атмосферного воздуха. Проблема загрязнения атмосферного воздуха», «Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха поселений», «Принципы и методы гигиенического нормирования химических веществ в атмосферном воздухе». Тема 13. Организация контроля за состоянием атмосферного воздуха. Подходы к изучению влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Гигиеническая оценка состояния атмосферного воздуха населенных мест по данным стационарных пунктов контроля. Принципы гигиенического нормирования загрязнителей в атмосферном воздухе и оценка качества воздушной среды населенных мест. Организация и проведение ЦГСЭН гигиенической оценки материалов инвентаризации источников выбросов вредных веществ в атмосферный воздух.
----	--	--

		Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха населенных мест. Гигиенические требования к рассеиванию примесей в атмосфере. Социально-гигиенический мониторинг за заболеваниями, обусловленными загрязнением атмосферного воздуха. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране атмосферного воздуха населенных мест. Нормативная и техническая документация по теме, вопросы организации проблемы загрязнения атмосферного воздуха, источники загрязнения, организация контроля за состоянием атмосферного воздуха и выбросами предприятия, технология производства предприятия, эффективность работы газоочистных и пылеулавливающих установок, влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения, статистические и другие методы обработки данных по изучению здоровья населения, санитарно-гигиеническая оценка состояния атмосферного воздуха населенных мест по данным стационарных пунктов контроля, система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. Лекция: «Методы изучения влияния атмосферного воздуха на здоровье населения». Тема 14. Методика расчета ПДВ для одиночного стационарного источника загрязнения. Лабораторные исследования проб воздуха и гигиеническая оценка эффективности мероприятий по санитарной охране. Принципы организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора по охране атмосферного воздуха населенных мест, методы гигиенической оценки материалов инвентаризации источников выбросов вредных веществ в атмосферный воздух. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха населенных мест, гигиенические требования к рассеиванию примесей в атмосфере, Социально-гигиенический мониторинг за заболеваниями, обусловленными загрязнением атмосферного воздуха, методика расчета ПДВ для одиночного стационарного источника загрязнения, гигиеническая оценка проектов ПДВ, Методика лабораторного исследования проб воздуха, гигиеническая оценка эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха, нормативная документация по теме, оценка качества и полноты представленных материалов по проекту ПДВ, гигиеническая оценка данных лабораторного контроля проб воздуха с составлением графических материалов – «розы запыленности», расчеты максимальной приземной
--	--	--

		концентрации загрязняющих веществ от одиночного источника выбросов, эффективность мероприятий по санитарной охране. Лекция: «Система государственного мониторинга атмосферного воздуха». Тема 15. Санитарное обследование промышленного предприятия с отбором проб атмосферного воздуха в факеле выброса. Нормативная документация по теме, основные гигиенические требования, предъявляемые к методике санитарно-гигиенического обследования промышленного предприятия, методика отбора проб атмосферного воздуха в подфакеле выброса, оформление акта санитарного обследования предприятия для оценки уровня загрязнения атмосферного воздуха селитебной зоны от данного предприятия. Тема 16. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. Основные законодательные документы по санитарной охране атмосферного воздуха, основные источники загрязнения, особенности влияния на организм человека основных и специфических загрязнителей, последовательность санитарно-гигиенических, технологических, санитарно-технических, планировочных и законодательных мероприятий, направленных на исключение вредных выбросов от промышленных предприятий и транспорта в атмосферу, принципы устройства аппаратов сухой и мокрой очистки и их гигиеническая эффективность.
4.	Гигиена почвы населенных мест. Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	Тема 17. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническая оценка методов утилизации и обезвреживания твердых бытовых отходов и промышленных отходов. Нормативная документация по теме, гигиеническая оценка методов утилизации и обезвреживания твердых бытовых и промышленных отходов, классификация методов утилизации и обезвреживания ТБО и промотходов, классы опасности токсических отходов, санитарное обследование объектов утилизации, обезвреживания отходов и их благоустройство и санитарное состояние, оценка эффективности методов обезвреживания отходов, влияние объектов утилизации и обезвреживания отходов на окружающую среду и состояние здоровья населения. Лекции: «Гигиена почвы. Факторы почвообразования, экологические функции городских почв. Особенности

		почв Архангельской области», «Влияние почвы на здоровье и условия жизни населения. Природные и техногенные биогеохимические провинции», Тема 18. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Методика санитарной экспертизы проекта генеральной схемы очистки населенных мест. Действующие нормативные документы при рассмотрении материалов проекта генсхемы очистки населенных мест, методика расчета накопления ТБО от населенных мест, основные требования к составлению проекта генсхемы очистки, санитарно-гигиенические требования к оформлению санэпидзаключения по проекту генсхемы очистки населенных мест, санитарная экспертиза проекта генеральной схемы очистки населенных мест, составление санэпидзаключения по проекту. Лекции: «Принципы и методы гигиенического нормирования содержания эндогенных веществ в почве», «Отходы как фактор комплексного загрязнения окружающей среды и риска для здоровья населения».
5.	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	Тема 19. Гигиена жилых и общественных зданий, лечебно-профилактических учреждений. Санитарная экспертиза типовых проектов планировки и застройки лечебно-профилактических учреждений. Основные законодательные, нормативные, технические документы при рассмотрении проектов ЛПУ, обоснование основных этапов оценки типовых проектов планировки и застройки ЛПУ, основные типы застройки ЛПУ, достоинства и недостатки различных типов застройки ЛПУ, составление экспертного заключения и санэпидзаключения по проекту планировки и застройки ЛПУ. Лекции: «Гигиена жилых и общественных зданий. Система факторов среды обитания в жилище», «Социальные факторы в жилище. Способы и методы инженерной коррекции факторов среды обитания в жилище». Тема 20. Гигиеническая оценка проектов вентиляции и отопления жилых и общественных зданий. Нормативные документы по теме для проведения гигиенической оценки проектов вентиляции и отопления жилых и общественных зданий, санитарно-гигиенические требования к микроклимату жилых и общественных зданий, понятие о вентиляции и

		отопления закрытых помещений, их назначение, оценка систем отопления и вентиляции, используемые в жилых и общественных зданиях, расчетные методы теплопотерь для расчета необходимой обогревательной поверхности радиаторов и расчетные формулы для определения расходов воздуха и кратности воздухообмена, обоснование гигиенического нормирования факторов микроклимата жилых, общественных и производственных помещений и методов оценки температурного режима, влажности и скорости движения воздуха, их отрицательное воздействие на человека. Лекции: «Влияние внутренней среды помещений жилых зданий на здоровье и условия жизни населения», «Микроклимат и воздушная среда жилища», «Электромагнитное излучение в жилище (1 часть)», «Электромагнитное излучение в жилище (2 часть)», «Гигиенические основы нормирования факторов среды жилых и общественных зданий». Тема 21. Методика гигиенической оценки естественного освещения жилых и общественных зданий. Нормативная документация, методика санитарной оценки естественного освещения жилых и общественных зданий, проведение санитарного обследования жилых и общественных помещений, оценка протоколов лабораторного исследования освещения, оформление санитарно-эпидемиологическое заключение по оценке естественного освещения зданий, применительно к различным географическим широтам страны. Тема 22. Гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территорий жилой застройки Нормативная документация по теме, гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территорий жилой застройки при помощи инсоляционных графиков, методика санитарной оценки условий инсоляции помещений и территорий жилой застройки, рассмотрение проектов, методика расчета продолжительности инсоляции фасада жилого здания или территории, выдача санэпидзаключения по вопросам инсоляции жилых зданий и территорий жилой застройки. Тема 23. Гигиеническая оценка шумового режима территорий жилой застройки на стадии предупредительного санитарного надзора Методика определения эквивалентного транспортного шума на территории жилой застройки, методика санитарной экспертизы шумового режима территорий
--	--	---

		жилой застройки в помещениях жилых и общественных зданий в условиях предупредительного санитарного надзора, основные параметры, характеризующие шум, оценка основных методов измерения шума и гигиеническое нормирование шума, средства и методы, направленные на снижение уровней шума на защищаемом объекте, формула расчета ожидаемых уровней шума в расчетных точках на жилой территории, разработка мероприятий по снижению шума.
6.	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	Тема 24. Гигиенические требования к планировке и застройке территории ЛПО. Основные задачи больничной гигиены. Планировка и застройка участка больницы, системы застройки больниц, зонирование территории больницы. Гигиенические требования к санитарному благоустройству территории больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Гигиенические требования к организации и обращению с медицинскими отходами в ЛПО. Тема 25. Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму ЛПО. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений больниц, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях. Тема 26. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляции, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор, хранение и удаление (утилизация) мед. отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Физические и химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции в отделениях. Контроль эффективности дезинфекции.

		Лекция «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий»
7.	Гигиена планировки и застройки населенных мест.	Тема 27. Методика гигиенической оценки типовых проектов жилых зданий. Методика рассмотрения проекта и гигиенической оценки типовых проектов жилых зданий. Чтение чертежей проекта жилых зданий. Тема 28. Методика гигиенической оценки территории застройки. Санитарное обследование жилого микрорайона Гигиенической оценка территории строительства жилой застройки. Влияние атмосферного, шумового, электромагнитного и других факторов воздействия на состояние здоровья и условия жизни населения микрорайона. Оценка размера территории с учетом численности населения микрорайона, составление экспертного заключения и санэпидзаключения по результатам обследования жилого микрорайона. Лекции: «Гигиенические вопросы инфраструктуры поселения». Тема 29. Методика санитарной экспертизы проектов планировки населенных мест. Разбор санитарных заключений по проектам планировки населенных мест. Рассмотрение проектов планировки населенных мест. Этапы проектирования и строительства населенных мест, основные задачи разработки проектов детального планирования и эскизов застройки отдельных жилых, общественных и промышленных районов. Санитарная экспертиз проектов и выдача санэпидзаключения. Лекции: «Градостроительство. Территориальная структура поселения», «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области планировки и застройки поселений», «Организации госсанэпиднадзора за деятельностью плавательных бассейнов, аквапарков, объектов спорта, бань, саун», «Организации госсанэпиднадзора за деятельностью плавательных химчисток, прачечных, гостиниц, объектов, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Коммунальная гигиена – основа профилактической медицины.	2		8				10	20
2	Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения. Санитарная охрана водоснабжения.	22		40				26	88
3	Санитарная охрана атмосферного воздуха населенных мест. Гигиена атмосферного воздуха.	14		25				20	59
4	Гигиена почвы населенных мест. Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	8		15				15	38
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	16		25				18	59
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	0		15				5	20
7	Гигиена планировки и застройки населенных мест.	10		15				15	40
8	Экзамен								36
	Итого	72		143				109	360

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Коммунальная гигиена – основа профилактической медицины.	Рефераты	Устная, письменная
2	Гигиена питьевой воды и питьевого водоснабжения. Санитарная охрана водоснабжения.	Рефераты	Устная, письменная

3	Санитарная охрана атмосферного воздуха населенных мест. Гигиена атмосферного воздуха.	Рефераты	Устная, письменная
4	Гигиена почвы населенных мест. Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	Рефераты	Устная, письменная
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	Рефераты, доклады	Устная, письменная
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	Рефераты	Устная, письменная
7	Гигиена планировки и застройки населенных мест.	Рефераты	Устная, письменная

7. Формы контроля

7.1 Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, рефератов, конспектов, решение задач).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в приложении «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2 Формы промежуточной аттестации - экзамен

Этапы проведения экзамена

- 1 этап - тестирование
- 2 этап – собеседование по теоретическим вопросам билета
- 3 этап- решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в приложении «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кирпиченкова Е.В. Коммунальная гигиена. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. В. Кирпиченкова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 328 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474006.html>
2. Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена [Электронный ресурс] : учебник/ Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -752 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html>

Дополнительная литература

1. Мельниченко П.И. Гигиена [Электронный ресурс] : учебник/ ред. П. И. Мельниченко. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -656 с.: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465974.html>
2. Митрохин О.В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. -168 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970488478.html>

8.2.1 Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
2. Федеральный закон от 22.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1998 №89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (последняя редакция).
4. Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» (с изменениями и дополнениями).
5. Постановление Правительства РФ от 6 января 2015 г. N 10 "О порядке осуществления производственного контроля качества и безопасности питьевой воды, горячей воды" (с изменениями и дополнениями).
6. Правила разработки, согласования, утверждения и корректировки инвестиционных программ организаций, осуществляющих горячее водоснабжение, холодное водоснабжение и (или) водоотведение, утв. постановлением Правительства РФ от 29 июля 2013 года (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 декабря 2012 г. № 1204 «Об утверждении Критериев существенного ухудшения качества питьевой воды и горячей воды, показателей качества питьевой воды, характеризующих ее безопасность, по которым осуществляется производственный контроль качества питьевой воды, горячей воды и требований к частоте отбора проб воды».
8. СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".
9. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. СП 2.5.3650-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры".
11. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг".
12. ГОСТ Р 30494-2011 Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях.
13. ГОСТ Р 55710-2013 Освещение рабочих мест внутри зданий. Нормы и методы измерений.
14. ГОСТ Р 55709-2013 Освещение рабочих мест вне зданий. Нормы и методы измерений.
15. ГОСТ 24940-2016 Здания и сооружения. Методы измерения освещённости.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
1	Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	учебная, учебно- методическая и научная литература
2	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	периодические издания

3	ФГБОУ ВО Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова» (г. Москва)	www.mma.ru	
4	ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» (г. Санкт-Петербург)	www.szgmu.ru	
5	Официальный сайт роspotребнадзора	https://www.ros potrebnadzor.ru	статистические материалы и нормативно-правовые акты
6	Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.cons ultant.ru/	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

8.4 Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	4,5 курс Медико- профилактическое дело Коммунальная гигиена Мироновская А.В., https://edu.nsmu.ru/ course/view.php?id= 1052	смешанное обучение +ЭК

8.5 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: операционная система - MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; офисный пакет - MSOffice 2007; другое ПО - 7-zip, AdobeReader,KasperskyEndpointSecurity.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1308	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 главный учебный корпус, 3 этаж	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 25 мест. б) наборы демонстрационного оборудования ноутбук, проектор в) перечень учебно- наглядных пособий:

			Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, дозиметр-радиометр ДРГБ- 01 «ЭКО-1М», люксметр – яркомер «Аргус – 12», метеометр МСП-метео (Мех), метеометры МЭС – 200, шумомер цифровой ВШ-2000
--	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Р
А
Б
О
Ч
А
Я

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-профилактического
дела и медицинской биохимии



Хромова А.В.

« 22 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Инфекционные болезни

Направление подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Курс 4

Вид промежуточной аттестации экзамен

Кафедра _Инфекционных болезней

Трудоемкость дисциплины _144 (час.) 4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании
кафедры инфекционных болезней:
Протокол № 6
«14» марта 2025 г.

Зав. кафедрой



О.В. Самодова

Автор-составитель:

Поздеева М.А., доцент кафедры инфекционных болезней,
к.м.н.

Архангельск, 2025

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Медико-профилактическое дело 32.05.01.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: латинский язык и медицинская терминология, философия; патология; биологическая химия, нормальная физиология; медицинская микробиология; бактериология, вирусология микология; иммунология; биология, экология; краевая паразитология с элементами лабораторных исследований, фармакология; актуальные вопросы фармакологии; пропедевтика внутренних болезней; гигиена детей и подростков.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: профилактические аспекты педиатрии; дерматовенерология; гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций; общественное здоровье и организация здравоохранения; профессиональные болезни; эпидемиология; неврология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного провести дифференциально-диагностический поиск, профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов с инфекционной патологией.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний по вопросам диагностики, лечения и профилактики
2. Формирование навыков диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней;
3. Формирование умений диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней;

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№ 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, Демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций ИД-5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИД-2 Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2. Владеет алгоритмом клинικο-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3. Умеет оценивать результаты клинικο-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.	ИД-1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по Внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий. ИД-2. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты Для иммунопрофилактики ИД-3. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ИД-4. Умеет проводить оценку качества и

	фактической эффективности иммунопрофилактики населения. ИД-5. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-6. Умеет анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-7. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на Повышение качества и эффективности иммунопрофилактики ИД-8. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ИД-9. Владеет алгоритмом Обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний(отравлений), которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ИД-10. Умеет организовывать, ценить Качество эффективность дезинфекционных, дезинсекционных дератизационных мероприятий на различных объектах. ИД-11. Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность.
ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ИД-1. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе

	данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса ИД-3. Умеет проводить Обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага. ИД-4. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения. ИД-6. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности ИД-7. Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)
ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации.	ИД-1. Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.
ПК-6. Способность готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды.	ИД-1. Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической Безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИД-2. Владеет алгоритмом организации

	проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ИД-3. Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического Режима в медицинской организации. ИД-4. Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИД-5. Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации. ИД-6. Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ИД-7. Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ИД-8. Умеет осуществлять контроль Комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала. ИД-9. Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской
ПК-8. Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. ИД-2. Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
ПК-24. Способность и готовность к раннему выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.	ИД-2. Умеет определять Прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИД-3. Владеет алгоритмом выявления больных использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 399н от «25» июня 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	62,3	7
В том числе:		
Лекции (Л)	20	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	40	7
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	7
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	7
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	7
Контроль	33,7	7
Общая трудоемкость (час.)	144	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1 раздел. Общая часть	Общие вопросы инфекционных болезней. Устройство и принцип работы инфекционного стационара. Нормативные документы. Основные клинические синдромы инфекционных болезней. Принципы диагностики, лечения профилактики инфекционных заболеваний. Схема истории болезни. Общие вопросы вакцинопрофилактики.
2	2 раздел Бактериозы	Шигеллез. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Скарлатина. Туляремия. Сибирская язва. Боррелиоз. Холера. Чума.
3	3 раздел Вирусные инфекции	Вирусные гепатиты А,В,С. ВИЧ инфекция. Ветряная оспа, Грипп. ОРВИ (парагрипп, РС-вирусная,

		аденовирусная инфекция, новая короновирусная инфекция COVID-19). Корь. Краснуха. Ротавирусная инфекция. Полиомиелит. Энтеровирусные инфекции. Клеточной энцефалит. Геморрагические лихорадки Эбола, Желтая лихорадка. Лихорадка Денге. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Бешенство.
--	--	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая часть	4							4
2	Бактериозы	6			15			18	39
3	Вирусные инфекции	10			25			30	65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая часть	Общие вопросы инфекционных болезней. Устройство и принцип работы инфекционного стационара. Нормативные документы. Основные клинические синдромы инфекционных болезней. Принципы диагностики, лечения профилактики Инфекционных заболеваний. Схема истории болезни. Общие вопросы вакцинопрофилактики.	Собеседование, тест

2	Бактериозы	Шигеллез. Сальмонеллез. Брюшной тиф. Менингококковая инфекция. Дифтерия. Скарлатина Холера. Чума. Сибирская язва.	проработка учебного материала по конспектам лекций учебной и решение задач, тест
		Туляремия. Боррелиоз	
	Вирусные инфекции	Ротавирусная инфекция. Вирусные гепатиты А,В,С ВИЧ – инфекция. Грипп. ОРВИ. Дифференциальная диагностика экзантемных инфекций.	проработка учебного материала по конспектам лекций учебной и решение задач, тест

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные: собеседование, доклады
- письменные: тестирование, решение ситуационных задач

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - экзамен

Этапы проведения экзамена

1 этап - собеседование по теоретическим вопросам

этап - решение ситуационных задач

Типовые вопросы к зачету и экзамену, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Юшук Н.Д. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник/ Н. Д. Юшук , Ю. Я. Венгеров. - 3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -704 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970465172.html>

Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство: краткое издание/ ред.: Н. Д. Юшук , Ю. Я. Венгеров. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -848 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970477052.html>

Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для мед. вузов. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -440 с.: ил.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970482292.html>

8.2. Дополнительная литература

Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс]/ ред.: Е. А. Юшук, Е. А. Климова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -176 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970456033.html>

Лекции по ВИЧ-инфекции [Электронный ресурс]/ ред. В. В. Покровский. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -848 с.- URL:
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474297.html>

Бурмагина И. А. Особо опасные инфекции. Эпидемиология, клинико-лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактики [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. А. Бурмагина. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2018. -136 с.- URL:
http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/Б%2091-962388

Острые респираторные вирусные инфекции у детей и взрослых [Электронный ресурс] : практическое руководство/ А. В. Горелов, А. А. Плоскирева, Ж. Б. Понежева, С. В. Николаева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -80 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471043.html>

Быков В.О. Принципы диагностики вирусных инфекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. О. Быков, С. М. Безроднова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -400 с.- URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412374.html>

Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник/ В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -920 с.: ил.- URL:
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970487211.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	доступ активизируется через личную регистрацию
MedOne Education - Электронная библиотека медицинских учебников издательства «Thieme»	http://medone-education.thieme.com/	доступ активизируется через личную регистрацию на компьютерах университета
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru (	доступ для 100% обучающихся, имеется звуковое сопровождение)
Профессиональные базы данных		
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents	открытый ресурс
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка

eLIBRARY.RU		университета
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки
Электронные ресурсы издательства Willey	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной подписки
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс
Информационные справочные системы		
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	5 курс Медико-профилактическое дело Инфекционные болезни Рогошина Н.Л., Самодова О.В., Леонтьева О.Ю., Щепина И.В. https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=187	Смешанное обучение + ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. Срок действия до 05.12.2021 г. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793. Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд 111	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. Самойло, д. 17 корп 1	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест. б) <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, укладка для профилактики заражения ВИЧ-инфекцией, укладка универсальная для забора материала от людей и объектов окружающей среды для исследования на особо опасные инфекционные болезни
2	Учебная аудитория для занятий семинарного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №, 28	163045, Архангельская область, г. Архангельск, ул. пр. Ломоносова, д. 292, 3 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест. б) <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплин, схемы по темам занятий с нозологическими формами
3	Учебная аудитория	163045,	а) <i>перечень основного оборудования:</i>

	для занятий семинарного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №, 29	Архангельская область, г. Архангельск, ул. пр. Ломоносова, д. 292, 3 этаж	Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплин, схемы по темам занятий с нозологическими формами
4	Учебная аудитория для занятий семинарного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №, 88	г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7, корпус 1, 1 этаж здание лечебного корпуса №2	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 12 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплин, схемы по темам занятий с нозологическими формами
5	Учебная аудитория для занятий семинарного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №, 84	г. Архангельск, пр. Обводный канал, д. 7, корпус 1, 1 этаж здание лечебного корпуса №2	а) перечень основного оборудования: Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 12 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплин, схемы по темам занятий с нозологическими формами

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-профилактического
дела и медицинской биохимии



Хромова А.В.

«22»__мая_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия

По направлению подготовки: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Курс: четвертый

Вид промежуточной аттестации: зачет

Кафедра: Анестезиологии и реаниматологии

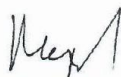
Трудоемкость дисциплины 72 /2

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол № 8

«12» мая 2025 г.

Зав. кафедрой



Киров М. Ю.

Автор-составитель:

Смёткин Алексей Анатольевич, к. м. н., доцент кафедры

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: морфология; философия; нормальная физиология; патология; фармакология, пропедевтика внутренних болезней.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: сердечно-легочная реанимация; производственная практика, клиническая.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и развития у выпускников по специальности «Медико-профилактическое дело» компетенций, направленных на овладение знаниями нарушений жизненноважных функций организма больного, принципов интенсивной терапии и реанимации, основных методов оказания медицинской помощи на различных этапах при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о патогенезе критических состояний и нарушениях гомеостаза, связанных с проведением оперативного вмешательства, аппаратных и Фармакологических средствах оказания помощи пациентам в критических состояниях.
2. Формирование умений по клинической, лабораторной и инструментальной диагностике критических состояний.
3. Формирование навыков оказания первой медицинской и первой врачебной помощи пациентам, находящимся в критическом состоянии.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)	ИД-2 (Умеет идентифицировать проблемные ситуации) ИД-3 (Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат) ИД-4 (Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций)
УК-8 (Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций)	ИД-1 (Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей) ИД-4 (Умеет соблюдать правила техники безопасности.)

ОПК-1 (Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)	ИД-1 (Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности)
ОПК-4 (Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины)	ИД-1 (Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач) ИД-2 (Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины)
ОПК-5 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)	ИД-1 (Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека) ИД-2 (Владеет алгоритмом клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач) ИД-3 (Умеет оценивать результаты клинко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач)
ОПК-6 (Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения)	ИД-1 (Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе) ИД-2 (Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации)

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	47	7
В том числе:		
Лекции (Л)	12	7
Семинарские занятия (Сем)		

Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	35	7
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	25	7
Контроль		7
Общая трудоемкость (час.)	72	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анестезиология	Рассматриваются вопросы защиты пациента от хирургической агрессии, а также вопросы профилактики осложнений, связанных с проведением оперативного вмешательства и анестезиологического пособия
2	Реаниматология	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и базовой и квалифицированной помощи при внезапной остановке кровообращения, а также вопросы послереанимационной терапии
2	Интенсивная терапия	Рассматриваются вопросы профилактики, диагностики и лечения различных критических состояний

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Анестезиология	4						4	8
2	Реанимация				5			4	9
3	Интенсивная терапия	8			30			17	55

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Анестезиология	Работа с рекомендованной литературой, выполнение заданий с использованием компьютера	Представление Power Point презентаций, собеседование
2	Реанимация	Работа с рекомендованной	Представление

		литературой, выполнение заданий с использованием компьютера	Power Point презентаций, собеседование, тестирование
3	Интенсивная терапия	Работа с рекомендованной литературой, выполнение заданий с использованием компьютера	Представление Power Point презентаций, собеседование, тестирование

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, представление презентаций Power Point, решение задач).

7.2. Форма промежуточной

аттестации – зачет

проведения зачета

1 этап – тестирование

2 этап – решение ситуационной задачи

3 этап – демонстрация практических навыков

Типовые вопросы к зачету и экзамену, примерный перечень тем курсовых работ/курсовых проектов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Анестезиология [Электронный ресурс] : национальное руководство/ ред.: А. Г. Яворский, Ю. С. Полушин. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -808 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472750.html>
2. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс] : учебник/ ред. О. А. Долина. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -576 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html>
3. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : национальное руководство; 2Т.; т.1/ ред.: И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -1136 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970471906.html>
4. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. Т. II./ ред.: И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. -2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -1056 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970471913.html>
5. Основы интенсивной терапии и анестезиологии в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие/ М. Ю. Киров [и др.] ; [ред.: М. Ю. Киров, В. В. Кузьков]. -Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2019. -272 с.- URL: http://el.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ELIB_FULLTEXT&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=elb%2F%D0%9E%2D75%2D628145%3C.%3E&USES21ALL=1

8.2. Дополнительная литература

1. Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах [Электронный ресурс] : руководство для врачей и фельдшеров/ ред. Н. Ф. Плавунов. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -720 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970479681.html>
2. Тараканов А.В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] : руководство для врачей и фельдшеров/ А. В. Тараканов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -400 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466933.html>
3. Руксин В.В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Электронный ресурс] : краткое руководство/ В. В. Руксин. -3-е изд.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -288 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970469620.html>.
4. Овечкин А.М. Безопиоидная аналгезия в хирургии: от теории к практике [Электронный ресурс] : практическое пособие/ А. М. Овечкин, А. Г. Яворовский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -240 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970484401.html>
5. Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -496 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
1	Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленно мубибблиотекой
2	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активизируется через регистрацию на любом компьютере университета.
3	ЭБС «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	Доступ по паролю, предоставленном у библиотекой.
4	НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Имеются ресурсы открытого доступа

5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
6	Министерство здравоохранения РФ. Банк документов	https://www.rosminzdrav.ru/	Открытый ресурс
7	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	Открытый ресурс
8	Гарант.ru Информационно-правовой портал	http://www.garant.ru/	Ограниченный доступ
9	Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	Доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)
10	База данных «Web of Science»	https://www.webofscience.com	Доступ с компьютеров университета. Удаленный доступ - через личную регистрацию под IP-адресом университета
11	Издательство Elsevier	https://www.sciencedirect.com/	Журналы открытого доступа
12	Издательство Springer Nature	https://link.springer.com/	Доступ с компьютеров университета
13	База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	Доступ с компьютеров университета
14	PubMed Central (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США	www.pubmedcentral.nih.gov	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	Реаниматология, анестезиология, интенсивная терапия Сметкин А.А. https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=2090	смешанное обучение +ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско- преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: операционная система – MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; офисный пакет – MS Office 2007; другое ПО – 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1181 имени святителя Луки, профессора В.Ф.Войно – Ясенецкого	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 1 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 56 мест <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> стенды <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MSWindows Prof 7 Upgr. MS WindowsServer CAL 2008 Device CAL. Номерлицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

2	Симуляционный класс № 412 Кабинет основ реаниматологии для отработки навыков	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180, учебный корпус, 4этаж	<i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, кровати функциональные КФЗ-01-МСК, кушетка медицинская, тумбочки прикроватные. столик туалетно-пеленальный разборный СТПР510м-"МСК", робот-симулятор VI уровня реалистичности, робот-симулятор взрослого для оказания неотложной помощи, с комплектом (ноутбук и имитатор прикроватного монитора), фантом головы"Лари" для интубации на подставке, фантом головы для отработки интубации, на подставке, фантом головы и плеч ребёнка для отработки навыков интубации до 6 лет, набор д/интубации KaWe, манекен полноростовой для сердечно-легочной реанимации с возможностью мониторинга и анализа результатов, тренажер для освоения крикотрахеотомии, симулятор жизненно важных функций VitaSim, стойки инфузионные, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01, торс для отработки навыков сердечно-легочной расширенной реанимации человека, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический Максим III-01
3	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180, учебный корпус, 4этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 16 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i>

	текущего контроля и промежуточной аттестации № 411 (кабинет для дебрифинга)		ноутбук, проектор, маркерная доска <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 143 корп. 1,	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> стенды, манекен «взрослый» для отработки основных приемов базовой реанимационной помощи <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-
профилактического дела и медицинской
биохимии



Хромова А.В.

«22» __мая____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Педиатрия

По направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Курс 4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педиатрии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3,0(зач.ед.)

Утверждено на заседании
кафедры:

Протокол № 6

«30» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор



С.И.Малявская

Авторы-составители:

Малявская С.И., доктор медицинских наук,
профессор
Торопыгина Т.А., кандидат
медицинских наук, доцент
Копалин А.К.,
кандидат медицинских наук, доцент

Архангельск, 2025

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: философия; латинский язык и основы терминологии; психология, педагогика; морфология; нормальная физиология; патология; фармакология; актуальные вопросы фармакологии; пропедевтика внутренних болезней; медицинская генетика; иммунология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: общественное здоровье и здравоохранение; гигиена детей и подростков; профилактические аспекты педиатрии; гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование; медицинская реабилитация; неврология.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и закрепление у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее частых заболеваний у детей и подростков, в том числе детских инфекций, обучение навыкам организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о патологии детского возраста, а также диагностике, лечении, диспансеризации и профилактике детских болезней с учетом возрастных особенностей организма ребенка;
2. Формирование умений разрабатывать, организовывать и выполнять лечебно-профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости детей;
3. Формирование навыков оценки результатов клинико-лабораторного, микробиологического исследования;
4. Владение алгоритмом проведения профилактической работы с детьми различных возрастных групп, навыками выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми;
5. Формирование знаний организации и проведения противоэпидемических мероприятий в организованных детских коллективах и у неорганизованных детей

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
УК-№8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	ИД-1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации,

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей
ОПК-№1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
ОПК-№2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
ОПК-№4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2 . Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-№5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
ОПК-№6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ИД-2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД-4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской

	помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ОПК-№9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи
ПК-№ 4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-1. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа
ПК-№10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний ИД-2. Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое)
ПК-№13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	ИД-2. Владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ИД-3. Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 399н от «25» июня 2015 г.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	74	7
В том числе:		
Лекции (Л)	24	7
Семинарские занятия (Сем)		

Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	50	7
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	34	7
Контроль		7
Общая трудоемкость (час.)	108	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Модуль 1. Введение в предмет.	1) Организация работы детского стационара. Принципы госпитализации. Санэпидрежим. Схема истории болезни. Сбор анамнеза. Методика клинического исследования ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития.
2	Модуль 2. Питание здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	2) Естественное и искусственное вскармливание. Сохранение лактации. Прикормы. Питание детей старше 1 года. 3) Принципы расчета потребностей детей в основных пищевых ингредиентах /белки, жиры, углеводы, энергии, витаминах, минеральных веществах в возрастном аспекте. Стандартные диеты. Составление рационов питания здоровым и больным детям различного возраста 4) АФО кожи, лимфатических узлов, мышц, костей и органов дыхания. Методика клинического исследования. 5) АФО нервной системы, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевого выделения, эндокринной системы. Методика клинического исследования.
3	Модуль 3. Функциональные и фоновые состояния в педиатрии.	6) Влияние аномалий конституции (диатезы) на заболеваемость детей. 7) Дефицитные состояний у детей (анемии, рахит) 8) Функциональные нарушения ЖКТ. Белково-энергетическая недостаточность.
4	Модуль 4. Аллергические заболевания	9) Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке). 10) Атопический дерматит.

		11) Бронхиальная астма в детском возрасте.
--	--	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Модуль 1. Введение в предмет.	2			5			4	11
2	Модуль 2. Питание здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	4			20			10	34
3	Модуль 3. Функциональные и фоновые состояния в педиатрии.	8			15			10	33
4	Модуль 4. Аллергические заболевания	10			10			10	30
Итого		24			50			34	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Модуль 1. Введение в предмет.	Выполнение заданий (составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС).	Проверка выполненных заданий.
2	Модуль 2. Питание здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности детского возраста.	Выполнение заданий (составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС).	Проверка выполненных заданий.
3	Модуль 3.	Выполнение заданий	Проверка выполненных

	Функциональные и фоновые состояния в педиатрии	(составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС).	заданий.
4	Модуль 4. Аллергические заболевания	Выполнение заданий (составление схем, заполнение таблиц, решение ситуационных задач, составление плана по теме, написание тезисов, подготовка аннотаций статей, рефератов, УИРС).	Проверка выполненных заданий.

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные: собеседование, доклад;
- письменные: проверка тестов, рефератов, решение задач.

Примерный перечень тем рефератов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи, перечень практических навыков приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной

аттестации - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1 этап - тестирование

2 этап - проверка

практических навыков;

3 этап - собеседование

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Григорьев, Константин Иванович. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т./ К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова Т.2: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -696 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473665.html>
2. Григорьев, Константин Иванович. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т./ К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова Т.1: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -768 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970473658.html>
3. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник/ ред. Р. Р. Кильдиярова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -800 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Детская эндокринология [Электронный ресурс] : Атлас/ ред.: И. И. Дедов, В. А. Петеркова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -248 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970459362.html>

2. Детская эндокринология [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов/ И. И. Дедов [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -256 с.: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970474914.html>

5. 4.

6. Кильдиярова Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии [Электронный ресурс]/ Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -272 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472163.html>

7. Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -496 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>

8. Основы вакцинопрофилактики у детей [Электронный ресурс] : руководство для врачей/ Д. Ю. Овсянников, О. В. Шамшева, Л. Г. Кузьменко, Т. Ю. Илларионова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -120 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
1	Российское образование	http://www.edu.ru	Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы образования, включая федеральные
			образовательные порталы по уровням образования и предметным областям, специализированные порталы. Законодательство. Глоссарий
2	Медицина	http://www.medicina.ru	Сайт представляет собой систему Интернет-порталов сферы медицины, включая федеральные порталы по разделам медицины, специализированные порталы. Законодательство. Глоссари
3	База данных «Web of Science»	https://www.webofscience.com	Доступ с компьютеров университета. Удаленный доступ - через личную регистрацию под IP-адресом университета
4	Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой

5	ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
6	ЭБС «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой.
7	НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Имеются ресурсы открытого доступа
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс
9	Министерство здравоохранения РФ. Банк документов	https://www.rosminzdrav.ru/	Открытый ресурс
10	Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	Открытый ресурс
11	Гарант.ру Информационно-правовой портал	http://www.garant.ru/	Ограниченный доступ
12	Правовая система «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru/	Доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)
13	Издательство Elsevier	https://www.sciencedirect.com/	Журналы открытого доступа
14	Издательство SpringerNature	https://link.springer.com/	Доступ с компьютеров университета
15	База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	Доступ с компьютеров университета
16	PubMedCentral (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США	www.pubmedcentral.nih.gov	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование

дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	Медико-профилактическое дело. Педиатрия. Торопыгина Т.А. https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1895	Смешанное обучение +ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MSWindowsVistaStarter,MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 413	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180 учебный корпус,4 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 18 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор, маркерная доска <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, манекен, имитирующий торс ребенка 5(пяти) лет, для обучения аускультации при различных патологиях

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163002, Архангельская область, г. Архангельск, проспект Обводный канал, д. 7 административный блок	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 12 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины
---	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-профилактического дела
и медицинской биохимии,



А.В.Хромова

«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: ГИГИЕНА ПИТАНИЯ

По направлению подготовки: 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Курс: IV.

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен): экзамен

Кафедра: гигиены и медицинской экологии

Трудоемкость дисциплины 360 час. 10 зач. ед.

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 10 от «05» мая 2025 г

Зав. кафедрой



А.Б. Гудков

Автор-составитель: Шепелева Ольга Анатольевна
доцент кафедры гигиены и медицинской экологии СГМУ, к.м.н.

Архангельск, 2025

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным 15.06.2017.

Дисциплина обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: биология, экология; информатика, медицинская информатика и статистика; биологическая химия: нормальная физиология; медицинская микробиология; бактериология, вирусология, микология; правоведение; патология; общая гигиена; пропедевтика внутренних болезней; основы здорового образа жизни; организация госсанэпиднадзора; токсикология, основы здорового питания; введение в специальность; коммунальная гигиена; гигиеническая диагностика факторов окружающей среды.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: гигиеническое воспитание и обучение, профилактическое консультирование; гигиена детей и подростков; общественное здоровье и организация здравоохранения; актуальные вопросы профилактической работы с населением; практические основы специальности; организация, технологии, правовые вопросы деятельности госсанэпиднадзора; военная гигиена; эпидемиология; санитарная микробиология объектов окружающей среды; санитарно-гигиенические лабораторные исследования; производственная практика, медико-профилактическая

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований по обеспечению качества и безопасности в процессе производства (изготовления) и оборота пищевой продукции, выявление факторов риска развития массовых инфекционных (отравлений) и неинфекционных алиментарно-зависимых патологий, организации и оценке эффективности мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного воздействия факторов риска на здоровье населения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний:

- о значении фактора питания в формировании здоровья населения;
- о санитарно-профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение заболеваний у населения, связанных с фактором питания.
- по выбору объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации;
- по подготовке и проведению проверок, оформления процессуальных документов;
- по подготовке и проведению административных расследований и оформления процессуальных документов;
- по применению административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов;
- по принятию мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).
- алгоритма проведения санитарно-гигиенической оценки безопасности современных технологий.

2. Формирование умений:

- осуществления поиска и интерпретирования информации по профессиональным научным проблемам;
- по идентификации проблемных ситуаций, выдвижения версии решения проблемы, формулировки гипотезы и конечного результата;
- по формированию версии решения проблемы, формулированию гипотезы, формирование умения предполагать конечный результат;

- по обоснованию целевых ориентиров, демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций;
- по применению системного подхода для решения задач в профессиональной области.
- по планированию и применению наиболее эффективных методов и средств информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний;
- по проведению краткого индивидуального и (или) углубленного профилактического консультирования;
- по осуществлению контрольных мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.
- по подготовке материала для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп;
- по проведению исследований случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения;
- по составлению программы лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок;
- по проведению отбора проб различных видов продукции;
- по оформлению документов: результаты санитарноэпидемиологических экспертиз, исследований;
- по оформлению гигиенического заключения по результатам оценки состояния питания различных групп населения, по разработке рекомендаций с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний;
- по применению методов проведения научно-практических исследований (изысканий);
- работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами);
- оценивать результаты медико-биологической экспертизы продукции, полученной с применением новых технологий.

3. Формирование навыков:

- использования гигиенической терминологии;
- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.
- подготовки устного выступления, печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики;
- проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний;
- проведения гигиенического воспитания и обучения граждан
- изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно - эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население);
- оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов;
- оценки пищевого статуса;
- гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции
- оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной Гигиена питания.

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИД - 1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
	ИД -2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации
	ИД -3. Умеет выдвигать версии решения проблемы,

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	формулировать гипотезу, предполагать конечный результат
	ИД -4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
	ИД -5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД - 1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний
	ИД -2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики
ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ИД -4. Умеет проводить расследование случаев массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), установление причин и факторов риска их возникновения.
ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
	ИД-3. Умеет готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп
ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний.	ИД -1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний.
	ИД-2. Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое) профилактическое консультирование.
	ИД-3. Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.
ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	ИД -1. Владеет навыками изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно - эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека

обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	(население)
	ИД -2. Умеет составлять программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок
	ИД -3. Умеет проводить отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для лабораторных исследований, измерение физических факторов среды обитания
	ИД -6. Умеет оформлять документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок
ПК-12 Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота	ИД -1. Владеет алгоритмом оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов
	ИД -2. Владеет алгоритмом оценки пищевого статуса
	ИД -3. Умеет оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывать рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний
	ИД -4. Владеет алгоритмами гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции
	ИД - 5. Владеет алгоритмом оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил
ПК-17 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	ИД -1. Умеет дать обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации
	ИД -2. Владеет навыками подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов
	ИД -3. Владеет алгоритмом проведения административных расследований и оформления процессуальных документов
	ИД -4. Владеет алгоритмом применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов
	ИД - 5. Владеет алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)
ПК-20 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД -1. Умеет применять методы проведения научно-практических исследований (изысканий)
	ИД -2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)
ПК-23. Способность и готовность к проведению эколого-гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе	ИД -1. Владеет алгоритмом санитарно-гигиенической оценки безопасности современных технологий.
	ИД - 2. Умеет оценивать результаты медико-биологической экспертизы продукции, полученной с применением новых технологий.

геномных, протеомных и нано-технологий, а также использования искусственного интеллекта.	
--	--

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 399н от «25» июня 2015 г.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	7 Семестр	8 Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	216	96	120
В том числе:			
Лекции (Л)	70	30	40
Семинарские занятия (Сем)			
Практические занятия (ПЗ)	145	65	80
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Симуляционные практические занятия (С)			
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3		0,3
Контактная работа во время зачета (ПЗ)			
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2		2
Курсовая работа (Конт КР)			
Самостоятельная работа (всего)	109	49	60
Контроль	33,7		33,7
Общая трудоемкость (час.)	360	144	216

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием различных групп населения.	Тема. Гигиена питания – как наука и область практической деятельности, исторические аспекты. <i>(Лекция)</i> Гигиена питания, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы гигиены питания. История гигиены питания. Основные направления и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики гигиены питания. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Тема. Политика здорового питания населения. Программа «Нулевой голод» <i>(Лекция)</i> Государственная политика здорового питания населения РФ. Задачи по оптимизации структуры питания населения. Социальные аспекты питания. Программа «Нулевой голод» Тема. Основы продовольственной безопасности в РФ. <i>(Лекция)</i> Понятие продовольственной безопасности. Продовольственная безопасность Архангельской области и

НАО.

Тема. Теоретические основы питания. Биологическое действие пищи и виды питания. *(Лекция)*

Теория сбалансированного питания, основные положения. Теория адекватного питания, основные положения. Современные представления теоретических аспектов питания. Биологическое действие пищи, научно-обоснованные виды питания. Состав пищи, функции пищи.

Тема. Гигиенические принципы питания различных групп населения. *(Лекция)*

Физиологические нормы питания различных групп населения. Питание детского населения. Питание студентов. Питание беременных, кормящих. Гигиенические принципы питания людей пожилого и старческого возраста. Липотропная и антиоксидантная активность питания в зрелом и пожилом возрасте.

Тема. Питание населения, проживающего в различных климатических зонах. Превентивное питание. *(Лекция)*

Типы питания. Особенности питания в жарком климате. Особенности питания в высокогорной местности. Питание населения Севера. Особенности питания населения, проживающего за полярным кругом. Антиоксиданты пищи.

Тема. Гигиенические принципы и организация лечебного питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией лечебного питания. *(Лекция)*

История развития и задачи современной диетологии. Гигиенические принципы и организация лечебного питания. Научные требования к составлению лечебных диет и режима питания. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией лечебного питания.

Тема. Теоретические основы технологии приготовления диетических блюд. *(Лекция)*

Технологии приготовления диетических блюд.

Тема. Государственный санитарно - эпидемиологический надзор за организацией лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда. *(Лекция)*

Лечебно-профилактическое питание. История вопроса. Принципы, положенные в основу построения ЛПП. Характеристика видов лечебно-профилактического питания (рационы, витаминизация и др.). Санитарно- гигиеническая характеристика лечебно-профилактических рационов. Организация ЛПП на предприятиях. Нормативно- правовое обеспечение лечебно-профилактического питания в РФ. Государственный надзор за организацией лечебно-профилактического питания.

Тема. Биологически активные добавки. Определение безопасности и эффективности. *(Лекция, 1 час.)*

Биологически активные добавки, определение. Гигиеническая характеристика. Характеристика групп нутрицевтиков, парафармацевтиков.

Тема. Обогащенные продукты питания. Определение безопасности и эффективности. *(Лекция, 1 час)*

		Задачи, стоящие при обогащении продуктов питания. Категории обогащенных продуктов: специализированные, лечебно-профилактические и профилактические, функциональные. Нормативно- правовое регулирование. Государственный санитарно- эпидемиологический надзор за обогащенными продуктами питания. Тема. Генетически-модифицированные продукты питания. Гигиеническая характеристика. <i>(Лекция)</i> Биотехнологии, цель, задачи, характеристика традиционных и современных методов. Основные определения. Генетически-модифицированные продукты питания (растения, микроорганизмы). Потенциальные опасности применения генетически модифицированных источников питания. Тема. Органические продукты питания. Гигиеническая характеристика. <i>(Лекция)</i> Органические продукты питания, определение, задачи разработки и применения, гигиеническая характеристика. Тема. Основные направления деятельности федеральной службы Роспотребнадзор по разделу гигиены питания, организационно- правовые основы <i>(Практическое занятие).</i> Структура ФС «Роспотребнадзор». Права и обязанности должностных лиц. Основные виды деятельности врача по гигиене питания. Организация и планирование, формы и методы работы. Место и значение научно-практической работы в деятельности врача по гигиене питания. Оценка деятельности отделения гигиены питания ФС «Роспотребнадзор». Взаимоотношения ФС «Роспотребнадзор»с различными структурами. Профессионально-деонтологические принципы. Ответственность за нарушение санитарного законодательства. Испытательные лабораторные центры (ИЛЦ), организационная структура. Система аккредитации ИЛЦ. Тема. Биологическое значение продуктов животного происхождения. <i>(Практическое занятие).</i> Понятие пищевой, биологической и энергетической ценности продуктов. Молоко (казеиновое и альбуминовое). Молочные продукты (творог, сыр, кисломолочные продукты, сыворотка). Особенности структуры и аминокислотного состава белков молока. Жиры и углеводы молока. Минеральные вещества, витамины, ферменты молока. Кисломолочные продукты как нормализаторы кишечной микрофлоры. Творог как источник метионина. Сливки и пахта. Их биологическое значение как источника высокоценного белково-лецитинового комплекса. Мясо и мясные продукты как источник полноценных белков и высокоактивных экстрактивных веществ. Жиры мяса. Мясо птицы и особая его ценность в питании детей и пожилых людей. Колбасные изделия. Виды колбас. Скоропортящиеся виды колбасных изделий Рыбы и рыбные продукты как источники полноценного белка. Особенности аминокислотного состава
--	--	---

	белков рыбы. Липотропная активность белков рыбы. Высокие биологические свойства жира рыбы. Полиненасыщенные жирные кислоты, семейство омега. Особенности витаминного комплекса рыб. Микроэлементный состав мяса рыб. Экстрактивные вещества. Яйцо как источник высокоценных белков, лецитина и холина, комплекс минеральных элементов, витаминов. Яичные продукты (порошок, меланж). Классификация жиров. Жиры животного происхождения (сливочное масло, жиры сельскохозяйственных животных, рыб). Маргарины и кондитерские жиры. Витаминизация жиров. Жировые продукты (майонез, порошкообразные жиры). Расчет суточных потребностей в продуктах. Тема. Биологическое значение продуктов растительного происхождения. <i>(Практическое занятие)</i>. Зерновые продукты (хлеб, сухари, галеты, крупы, макаронные изделия, мука). Структура зерна и питательная ценность его составных частей. Зерновые продукты как основные источники энергии и растительного белка в питании человек. Особенности аминокислотного состава зернового белка. Лимитирующие аминокислоты и повышение биологической ценности зернового белка. Зерновые продукты как основной источник углеводов и витаминов группы В. Значение зерновых продуктов как источника магния. Продукты переработки зерна (мука, крупа). Влияние технологии получения на питательную и биологическую ценность продуктов переработки зерна. Место и значение хлеба в питании населения различных стран мира. Пищевая и биологическая ценность хлеба, приготовленного из различных видов и сортов муки. Витаминизация хлеба. значение в питании бобовых, сои. Значение в питании овощей, плодов, грибов, орехов, зелени. Пряности. Смеси пряностей. Пряные овощи (укроп, петрушка, лук, чеснок, хрен и др.). Жиры растительного происхождения Влияние технологии получения продуктов на их пищевую ценность. Расчет суточных потребностей в продуктах. Тема. Методы консервирования. Пищевая ценность и безопасность консервов. <i>(Практическое занятие)</i>. Значение консервирования пищевых продуктов в питании. Методы консервирования и их гигиеническая оценка. Баночные консервы. Классификация консервов по группам в зависимости от кислотности и сухого остатка. Пресервы. Пищевая ценность консервов и пресервов. Санитарно-эпидемиологическая роль баночных консервов и пресервов в возникновении ботулизма и отравлении солями тяжелых металлов. Домашнее консервирование. Значение пищевых концентратов в питании населения. Классификация пищевых концентратов.
--	---

		Концентраты первых и вторых обеденных блюд. Концентраты детского и диетического питания. Сухие завтраки (толокно, "Геркулес", кукурузные хлопья и палочки, взорванные зерна). Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых концентратов и баночных консервов. Схема исследования консервов на промышленную стерильность. Тема. Статус питания. Методы оценки фактического питания и статуса питания. <i>(Практическое занятие)</i>. Методы изучения фактического питания населения. Статистико-экономические: балансовый и бюджетный. Социально-гигиенические: анкетный метод, опросно-весовой метод, весовой метод, изучение питания по отчетам, меню раскладкам, лабораторный метод и др. Понятие о потребительской корзине. Методы изучения адекватности питания по пищевому статусу (антропометрические, биохимические, физиологические, иммунологические, гигиенические, клинические, социологические и др). Тема. Изучение, оценка фактического питания различных групп населения, разработка мероприятий по его рационализации. <i>(Практическое занятие)</i>. Разработка мероприятий по рационализации питания. Методы и средства пропаганды знаний по гигиене питания среди населения. Организация консультативной помощи по вопросам питания среди населения. Тема. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией питания различных организованных коллективов <i>(Практическое занятие)</i>. ФЗ № 294. Виды контроля: плановый, внеплановый. Основания проведения, порядок проведения, сроки проведения государственного надзора. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией питания детских коллективов. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией лечебного питания. Лечебные столы. Характеристика номерных диет: показания, цель назначения, общая характеристика, химический состав и энергетическая ценность, рекомендуемые продукты и блюда, исключаемые продукты и блюда. Диетические продукты. Теоретические основы технологии приготовления диетических блюд. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за организацией лечебно-профилактического питания.
2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за качеством и безопасностью продуктов питания	Тема. Пищевые отравления микробной этиологии. <i>(Лекция)</i> Токсикоинфекции, стафилококковый токсикоз, ботулизм. Тема. Пищевые отравления немикробной этиологии. Фито- и зооксенобиотики как этиологический фактор возникновения пищевых отравлений. <i>(Лекция)</i> Основные этапы истории развития учения о пищевых отравлениях. Определение и содержание понятия, классификация пищевых отравлений. Этиология, характеристика фито и зооксенобиотиков, источники, клинико-

	эпидемиологические особенности вспышек. Гелиотропный токсикоз, триходесмотоксикоз. Отравления ядовитыми растениями, отравления семенами сорных растений. Отравления мидиями. Отравление гистамином. Тема. Химиоксенобиотики. Гигиеническая характеристика отдельных групп химических веществ, содержащихся в пищевых продуктах. <i>(Лекция)</i> Токсичные элементы (свинец, мышьяк, кадмий, ртуть), диоксины, полициклические ароматические углеводы. Характеристика. Источники поступления. Тема. Гигиенические аспекты применения удобрений, пестицидов и регуляторов роста растений в сельском хозяйстве. <i>(Лекция)</i> Характеристика удобрений и способы удобрения почв. Примеси, содержащиеся в пищевых продуктах, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами. Санитарно-гигиенический надзор за использованием удобрений. Пестициды. Особенности, определяющие потенциальную опасность пестицидов. Классификация. Краткая характеристика основных пестицидов. Характеристика пестицидов по классам опасности. Государственный санитарный надзор за применением пестицидов в сельском хозяйстве. Правовое регулирование в области применения пестицидов. Регуляторы роста растений. Ветеринарные препараты. Тема. Комплекс мероприятий, направленный на профилактику заболеваний с алиментарными факторами передачи болезни. <i>(Лекция)</i> Заболевания, связанные с алиментарными факторами передачи болезни: инфекционные заболевания; гельминтозы; вспышки заболеваний, обусловленных присутствием паразитических простейших в пище; вспышки вирусных инфекций с пищевым путем передачи; прионовые болезни. Профилактические мероприятия. Природоохранный комплекс мероприятий. Агротехнический комплекс мероприятий. Санитарно-противоэпидемический комплекс мероприятий. Тема. Особенности гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в продуктах питания. <i>(Лекция)</i> Санитарно-гигиеническое нормирование токсических веществ в окружающей среде. Схема последовательного (этапного) обоснования ПДК загрязняющих веществ в продуктах питания. Понятие ДСД, ДСП. Эксперименты на животных: острый, подострый, хронический. Показатели токсичности. Средняя летальная доза. Тема. Основные направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области обеспечения качества и безопасности продуктов. Нормативно-правовое обеспечение. <i>(Лекция)</i> Основные направления деятельности: государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор), государственная регистрация, лицензирование.
--	--

	Взаимодействие Роспотребнадзора с Евразийской экономической комиссией (ЕЭК), Организацией экономического развития и сотрудничества (ОЭСР), Всемирной торговой организацией (ВТО). Тема. Основы стандартизации. Техническое регулирование по разделу гигиена питания. <i>(Лекция)</i> Стандартизация продовольственных товаров. Органы и службы. Категории и виды стандартов. Технические условия. Федеральный закон «О техническом регулировании» ФЗ №184. Техническое регулирование, понятие, цель, задачи. Технические регламенты. Ответственность юридических лиц и предпринимателей. Тема. Основы сертификации. Системы и порядок сертификации в России. <i>(Лекция)</i> Основы сертификации пищевых продуктов. Органы сертификации. Основные формы, системы, этапы. Особенности сертификации импортной продукции. Сертификация за рубежом. Тема. Пищевые добавки. Гигиеническая характеристика. Определение безопасности и эффективности. <i>(Лекция)</i> Классификация пищевых добавок. Гигиеническая характеристика отдельных групп пищевых добавок. Хроническая алиментарная нитратно-нитритная метгемоглобинемия и ее профилактика. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением в пищевой промышленности пищевых добавок. Тема. Биологически активные добавки. Определение безопасности и эффективности. <i>(Лекция, 1 час)</i> Оценка безопасности и качества БАД. Нормативно-правовое регулирование в области применения БАД. Тема. Обогащенные продукты питания. Определение безопасности и эффективности. <i>(Лекция, 1 час)</i> Нормативно-правовое регулирование. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обогащенными продуктами питания. Тема. Стратегии оценки безопасности и качества генетически-модифицированных продуктов питания. Основы правового регулирования в области генно-инженерной деятельности. <i>(Лекция)</i> Оценка безопасности пищевых продуктов, полученных с помощью метода генной инженерии. Основы правового регулирования в области генно-инженерной деятельности. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за генетически – модифицированными продуктами питания. Тема. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за продукцией, полученной с использованием нанотехнологий и наноматериалов. <i>(Лекция)</i> Нанотехнологии, понятие, области применения, история возникновения. Наноматериалы. Нормативно-правовое регулирование по обеспечению качества и безопасности наноматериалов. Тема. Государственный санитарно –
--	--

	эпидемиологический надзор за безопасностью и эффективностью применения новых продуктов питания. <i>(Лекция)</i> Нормативно-правовое регулирование по обеспечению качества и безопасности новых продуктов питания. Государственная регистрация. Тема. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за безопасностью применения материалов, предназначенных для контакта с пищевыми продуктами. <i>(Лекция)</i> Характеристика материалов и изделий, контактирующих с продуктами питания. Санитарный надзор. Цель, основные направления и этапы работы. Основные мероприятия, позволяющие снизить риск контаминации продовольственного сырья и продуктов питания компонентами пластмасс. Приоритетные направления дальнейшего совершенствования исследований по безопасности полимерных материалов и изделий из них. Вопросы экологии полимерной упаковки. Тема. Государственный мониторинг за безопасностью продуктов питания, за состоянием питания населения. <i>(Лекция)</i> Цель, задачи, методология проведения государственного мониторинга за безопасностью продуктов питания, за состоянием питания населения и организацией питания различных групп населения. Тема. Профилактика и расследование пищевых отравлений микробной этиологии. <i>(Практическое занятие)</i> Пищевые токсикоинфекции. Пищевые токсикозы: Стафилококковый токсикоз. Ботулизм. Микотоксикозы (афлотоксикоз, фузариотоксикоз, эрготизм). Этиология, Роль отдельных продуктов, в возникновении пищевых отравлений микробной этиологии. Клинико-эпидемиологические особенности вспышек. Лабораторная диагностика. Основы профилактики пищевых отравлений. Организационные основы профилактики пищевых отравлений. Пищевые отравления смешанной этиологии (микст). Расследование пищевых отравлений. Решение типовых задач. Тема. Фито- зооксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии. <i>(Практическое занятие)</i> Фито- зооксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии. Пищевые отравления ядовитыми и условно ядовитыми грибами. Отравления ядовитыми растениями. Отравления семенами сорных растений. Пищевые отравления продуктами животного и растительного происхождения при определенных условиях (условно ядовитые грибы, отравления горькими ядрами косточковых плодов., отравления орешками (семенами): бука (фагин), тунга, хлопчатника (госсипол), клещевины (рицинин), бобами фасоли (фазин). Отравления соланином проросшего (зеленого картофеля), медом (при сборе пчелами нектара с ядовитых растений) и др. Отравления ядовитыми
--	--

	тканями животных. Икра и молоки некоторых видов рыбы, отравления мидиями, отравление гистамином. Клинические проявления. Профилактические мероприятия. Пищевые отравления неуточненной этиологии. Алиментарная пароксизмально-токсическая миоглобинурия (Гаффская болезнь). Распространенность. Этиология. Клинические проявления заболеваний, профилактика. Клинические проявления. Профилактические мероприятия. Решение типовых задач. Составление санитарно-эпидемиологического заключения. Тема. Химиоксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии. <i>(Практическое занятие)</i> Химиоксенобиотики. Профилактика и расследование пищевых отравлений немикробной этиологии. Основные источники загрязнения продуктов питания. Пищевые отравления химическими веществами. Санитарно-гигиеническая характеристика химиоксенобиотиков. Регуляторы роста растений. Ветеринарные препараты. Диоксины и диоксиноподобные соединения. Полициклические ароматические углеводороды. Токсичные элементы. Нитраты, Нитрозамины. Радионуклиды. Стохастические эффекты. Гигиеническая характеристика добавок, добавляемых в корма для питания животных. Профилактика пищевых отравлений. Природоохранный комплекс мероприятий. Агротехнический комплекс мероприятий. Санитарно-профилактический комплекс мероприятий. Методы контроля. Расследование пищевых отравлений. Государственный мониторинг за безопасностью продуктов питания. Решение типовых задач. Тема. Санитарно-эпидемиологическое значение продуктов животного происхождения. <i>(Практическое занятие)</i>. Санитарно-эпидемиологическая роль продуктов животного происхождения в возникновении пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Контаминация продуктов антибиотиками, пестицидами, радиоактивными изотопами, тяжелыми металлами, гормонами и другими посторонними примесями. Эпидемиологическая роль яиц водоплавающей птицы. Санитарно-эпидемиологическая роль жиров животного происхождения. Контаминация жиров пестицидами. Изменения, происходящие в жирах в процессе хранения (окисление, прогоркание, осаливание). Защита пищевых жиров от окисления. Изменения, наступающие в жирах при их перегревании. Тема. Санитарно-эпидемиологическое значение продуктов растительного происхождения. <i>(Практическое занятие)</i>. Санитарно-эпидемиологическая роль продуктов растительного происхождения. Сорные и вредные растительные примеси зерна и муки. Контаминация зерна микотоксинами токсигенных грибов, пестицидами и другими
--	--

	химическими примесями. Амбарные вредители и меры борьбы с ними. Болезни хлеба и их профилактика. Роль овощей в механизме передачи кишечных инфекций. Овощи как фактор передачи геогельминтов. Контаминация овощей и плодов пестицидами, нитратами, нитрозосоединениями и другими посторонними примесями, связанными с применением минеральных удобрений, орошения полей сточными водами. Санитарно-эпидемиологическая роль грибов. Грибы домашнего консервирования. Тема. Показатели безопасности продуктов животного происхождения, лабораторные исследования. <i>(Практическое занятие)</i>. Отбор проб, органолептическое исследование продуктов (вероятные причины пороков), лабораторное исследование, гигиенический контроль за содержанием в продуктах химических веществ, микробиологический контроль за качеством продуктов, санитарно-микробиологический контроль продуктов. Лабораторные исследования продуктов животного происхождения: отбор проб. Органолептические показатели доброкачественных и недоброкачественных молочных продуктов. Порча молока и молочных продуктов, вероятные причины. Показатели безопасности молока и молочных продуктов. Фальсификация молока. Лабораторные методы исследования фальсификации молока. Органолептические показатели доброкачественного и недоброкачественного мяса и мясопродуктов. Порча мяса и мясопродуктов, вероятные причины. Показатели безопасности мяса и мясопродуктов. Показатели безопасности мяса птицы и яиц. Порча яиц, вероятные причины. Органолептические показатели доброкачественной и недоброкачественной рыбы и рыбопродуктов. Порча рыбы и рыбопродуктов, вероятные причины. Пороки. Показатели безопасности рыбы и рыбопродуктов. Изменения, происходящие в жирах в процессе хранения (окисление, прогоркание, осаливание). Защита пищевых жиров от окисления. Изменения, наступающие в жирах при их перегревании. Тема. Показатели безопасности продуктов растительного происхождения, лабораторные исследования. <i>(Практическое занятие)</i>. Отбор проб, органолептическое исследование продуктов (вероятные причины пороков), лабораторное исследование, гигиенический контроль за содержанием в продуктах химических веществ, микробиологический контроль за качеством продуктов, санитарно-микробиологический контроль продуктов. Лабораторное исследование муки. Лабораторное исследование хлебобулочных изделий. Органолептические показатели хлеба. Показатели безопасности зерновых и зернобобовых продуктов. Показатели безопасности овощей и фруктов. Органолептические показатели
--	---

доброкачественных и недоброкачественных овощей и фруктов. Порча овощей, вероятные причины. Показатели безопасности кондитерской продукции. Органолептические показатели доброкачественных и недоброкачественных грибов.

Тема. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за качеством и безопасностью продуктов питания. Санитарно-эпидемиологические исследования, расследования, экспертизы. *(Практическое занятие).*

ФЗ РФ № 52 "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999. о проведении санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью продуктов питания, санитарно-эпидемиологических исследований, расследований, экспертиз.

ФЗ РФ № 29 "О качестве и безопасности пищевых продуктов" от 02.01.2000 о проведении санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью продуктов питания, санитарно-эпидемиологических исследований, расследований, экспертиз.

Федеральный закон от 27.12.2002 N184-ФЗ "О техническом регулировании" о проведении санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью продуктов питания, санитарно-эпидемиологических исследований, расследований, экспертиз.

Понятие о качестве пищевых продуктов, основные факторы, определяющие их качественные показатели. Классификация пищевых продуктов по качественному состоянию.

Основы санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевой продукции и продовольственного сырья. Основные термины и определения: пищевые продукты, продовольственное сырье, качество и безопасность пищевых продуктов. Органы, осуществляющие государственный надзор в области обеспечения качества и безопасности. Порядок проведения, цели, задачи, этапы. Порядок уничтожения забракованных продуктов.

Порядок отбора проб пищевых продуктов для исследования в соответствии с требованиями ГОСТа, порядок, сроки исследования. Составление акта санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов.

Критерии пищевой ценности для продуктов массового потребления.

Критерии пищевой ценности для лечебных (диетических), витаминизированных продуктов и продуктов массового потребления с измененным химическим составом.

Регламентация постоянства состава и качества пищевых продуктов. Контроль нормируемых величин пищевой ценности.

Гигиенические показатели безопасности пищевых продуктов. Цель, задачи, принципы технического регулирования?

Тема. Государственный санитарно-эпидемиологический

		надзор за применением в пищевой промышленности пищевых добавок, новых продуктов питания. <i>(Практическое занятие)</i> Классификация пищевых добавок. Гигиеническая характеристика отдельных групп пищевых добавок. Хроническая алиментарная нитратно-нитритная метгемоглобинемия и ее профилактика. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением в пищевой промышленности пищевых добавок. Биологически активные добавки (нутрицевтики, парафармацевтики; пребиотики, пробиотики, симбиотики, синбиотики). Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением в пищевой промышленности биологически активных добавок; Генетически модифицированные продукты, определение безопасности. Характеристика методов биотехнологии. Потенциальные опасности применения генетически модифицированных источников питания. Оценка безопасности пищевых продуктов, полученных с помощью метода генной инженерии. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением в пищевой промышленности генетически модифицированных продуктов Задачи, стоящие при обогащении продуктов питания. Категории обогащенных продуктов: специализированные, лечебно-профилактические и профилактические, функциональные. Особенности технологического процесса получения обогащенных продуктов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обогащенными продуктами питания. Нормативно-правовое регулирование. Использование обогащенных продуктов для профилактики алиментарных заболеваний. Государственная регистрация новых продуктов питания. Решение типовых задач. Тема. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением в пищевой промышленности материалов, контактирующих с пищевыми продуктами <i>(Практическое занятие)</i>. Характеристика материалов и изделий, контактирующих с продуктами питания. Санитарный надзор. Цель, основные направления и этапы работы. Основные мероприятия, позволяющие снизить риск контаминации продовольственного сырья и продуктов питания компонентами пластмасс. Приоритетные направления дальнейшего совершенствования исследований по безопасности полимерных материалов и изделий из них. Вопросы экологии полимерной упаковки. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за материалами, контактирующими с пищевыми продуктами. Решение типовых задач.
3	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за	Тема. Санитарно-гигиенические требования к предприятиям пищевой отрасли промышленности. <i>(Лекция, 4 час)</i> Требования к территории, санитарно-техническому и

предприятиями пищевой отрасли промышленности, предприятиями общественного питания и торговли	санитарно-технологическому оборудованию. Санитарно-эпидемиологический режим на предприятиях, личная гигиена и медицинские осмотры работников предприятия. Тема. Нормативно-правовое регулирование в области проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями пищевой отрасли промышленности, предприятиями общественного питания и торговли. <i>(Лекция)</i> Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор (ФГСЭН), документы, определение, содержание. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих ФГСЭН. Организация проведения Федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Определение ответственности юридического лица за выявленные правонарушения. Критерии отнесения объектов государственного надзора к категории риска. Показатель потенциального риска причинения вреда здоровью. Тема. Организация производственного контроля на предприятиях пищевой промышленности. Программа производственного контроля. <i>(Лекция)</i> Организация производственного контроля на предприятиях пищевой промышленности. Нормативно-правовое регулирование. Программа производственного контроля. Тема. Система управления качеством на предприятиях пищевой отрасли промышленности. <i>(Лекция)</i> Система управления качеством на предприятиях пищевой отрасли промышленности. Достоинства ХАССП. Основы и принципы ХАССП. Нормативно-правовое регулирование. Международные стандарты. Тема. Теоретические и практические основы разработки программы ХАССП. <i>(Лекция)</i> Методика разработки системы ХАССП. Определение критических контрольных точек. Тема. Основы проведения административного расследования на предприятиях пищевой отрасли промышленности, предприятиях общественного питания и торговли. <i>(Лекция)</i> Административное расследование. Порядок проведения. Ответственность. Тема. Санитарно-гигиенические требования к предприятиям пищевой отрасли промышленности, предприятиям общественного питания и торговли. <i>(Практическое занятие)</i> Выбор и отвод земельного участка, санитарно-эпидемиологическая экспертиза земельного участка. Класс опасности предприятий. Санитарно-защитная зона. Общие санитарно-гигиенические требования к предприятиям пищевой и перерабатывающей промышленности, предприятиям общественного питания и торговли. Требования к территории. Требования к помещениям (набор помещений, принципы расположения, отделка). Санитарно-гигиенические требования к
--	--

		производственным, складским, бытовым, административным помещениям предприятий. Особенности размещения и организации технического оборудования предприятий. Особенности размещения и организации технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и выпуску готовой продукции на предприятиях. Санитарно-гигиенические требования к транспортировке. Санитарно-гигиенические требования к реализации готовой продукции. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, таре, посуде. Санитарно-гигиенические требования к личной и производственной гигиене работников. Методы и средства санитарного обучения и просвещения работников пищевых предприятий. Санитарный минимум и методы его проведения и оптимизации. Медицинские осмотры и обследования работников. Требования к условиям труда рабочих, организации питания рабочих. Санитарная документация, используемая на предприятиях. Тема. Предприятия общественного питания, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие)</i>. Типы предприятий общественного питания. Класс предприятия. Требования к территории. Общие санитарные требования к внутренней планировке, отделке, оборудованию и инвентарю предприятий общественного питания. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к производственным, складским помещениям предприятий. Требования к содержанию помещений. Требования к приему пищевых продуктов на предприятие. Требования к транспортировке продуктов. Требования к хранению пищевых продуктов. Требования к кулинарной обработке пищевых продуктов. Контроль качества готовой пищи. Бракераж. Исследование фритюрных жиров. Требования к реализации готовой продукции. Личная гигиена работников предприятий общественного питания. Медицинское обследование. Профилактика пищевых отравлений на предприятиях общественного питания. Санитарные требования к приему, хранению и реализации пищевых продуктов. Тема. Предприятия торговли, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие)</i>. Типы предприятий торговли. Класс предприятия. Требования к территории. Общие санитарные требования к внутренней планировке, отделке, оборудованию и инвентарю продовольственных магазинов. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к
--	--	---

		производственным, складским помещениям предприятий. Требования к содержанию помещений. Особенности работы и характеристика различных форм, видов торговли и торговых предприятий. Санитарные требования к продовольственным магазинам, магазинам самообслуживания и универсамам. Требования к приему пищевых продуктов на предприятие. Требования к транспортировке продуктов. Требования к хранению пищевых продуктов. Требования к реализации готовой продукции. Личная гигиена работников торговли. Медицинское обследование. Тема. Предприятия мясоперерабатывающей отрасли промышленности, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие).</i> Класс предприятия. Требования к территории. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям предприятий. Особенности планировки вспомогательных помещений. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к базе предубойного содержания скота. Основные санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Санитарно-гигиенические требования к технологическим процессам, технология приготовления колбасных изделий. Основные санитарно-гигиенические требования хранению, транспортировке, реализации готового продукта. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр. Санитарное содержание предприятий. Тема. Предприятия птицеперерабатывающей отрасли промышленности, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие).</i> Класс предприятия. Требования к территории. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям предприятий. Особенности планировки вспомогательных помещений. Основные санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Санитарно-гигиенические требования к технологическим процессам. Основные санитарно-гигиенические требования хранению, транспортировке, реализации готового продукта. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр. Санитарное содержание предприятий. Тема. Предприятия молочной промышленности, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие).</i> Класс предприятия. Требования к территории. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий молочной промышленности. Санитарно-гигиенические требования к
--	--	---

		производственным помещениям предприятий. Особенности планировки вспомогательных помещений. Основные санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и выпуску готовой продукции. Оценка эффективности пастеризации молока на молокозаводе. Санитарно-гигиенические требования при производстве детских молочных продуктов, кисломолочных продуктов. Санитарно-гигиенические требования к производству заквасок. Основные санитарно-гигиенические требования упаковке, хранению, транспортировке, реализации готового продукта. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр. Санитарное содержание предприятий. Организация производственного контроля. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Тема. Предприятия хлебобулочной отрасли промышленности, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие)</i>. Класс предприятия. Требования к территории. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий хлебобулочной промышленности. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям предприятий. Особенности планировки вспомогательных помещений. Основные санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и выпуску готовой продукции (хлеб и хлебобулочные изделия). Изменение качества хлеба при нарушении технологии приготовления. Основные санитарно-гигиенические требования хранению, транспортировке, реализации готового продукта. Картофельная болезнь хлеба, профилактика. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр. Санитарное содержание предприятий. Тема. Предприятия кондитерской промышленности, санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие)</i>. Класс предприятия. Требования к территории. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям предприятий. Особенности планировки вспомогательных помещений. Основные санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Основные санитарно-гигиенические требования к технологическому процессу и выпуску готовой продукции (кондитерские изделия). Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр. Санитарное содержание предприятий. Тема. Рыбоперерабатывающая промышленность,
--	--	---

	санитарно-гигиенические требования. <i>(Практическое занятие).</i> Класс предприятия. Требования к территории. Особенности размещения и организации технического и технологического оборудования предприятий. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям предприятий. Особенности планировки вспомогательных помещений. Основные санитарно-гигиенические требования к поступлению, хранению и подготовке сырья. Санитарно-гигиенические требования к технологическим процессам. Основные санитарно-гигиенические требования хранению, транспортировке, реализации готового продукта. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене работников. Медицинский осмотр. Санитарное содержание предприятий. Организация производственного контроля. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Составление программы производственного контроля. Тема. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой отрасли промышленности, общественного питания и торговли. <i>(Практическое занятие).</i> Нормативно-правовое регулирование в области проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями пищевой отрасли промышленности, предприятиями общественного питания и торговли. Основания проведения, порядок проведения, сроки проведения плановой проверки. Основания проведения, порядок проведения, сроки проведения внеплановой проверки. Организация производственного контроля на предприятиях. Система управления качеством на предприятиях пищевой отрасли промышленности. Тема. Производственный контроль и система управления качеством на предприятиях общественного питания, предприятиях пищевой отрасли промышленности. <i>(Практическое занятие).</i> Организация производственного контроля. Составление программы производственного контроля. Система управления безопасностью пищевой продукции на основе ХАССП. Основы и принципы. Цель, задачи, принципы системы управления качеством. Методика разработки системы управления качеством.
--	---

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием различных групп населения.	26		35				40	101

2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за качеством и безопасностью продуктов питания	32		50				30	112
3	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой отрасли промышленности, предприятиями общественного питания и торговли	12		60				39	111
	Итого	70		145				109	324

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за питанием различных групп населения.	Составление глоссария по разделу Работа с законодательными, нормативными и методическими документами. Написание реферата. Подготовка выступления и презентации	Устный опрос, тестовый контроль, проверка глоссария, терминологический диктант Проверка реферата. Выступление перед организованной аудиторией
2	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за качеством и безопасностью продуктов питания	Составление глоссария по разделу Работа с законодательными, нормативными и методическими документами. Составление плана санитарно-гигиенического обследования предприятия.	Устный опрос, тестовый контроль, проверка глоссария, терминологический диктант Проверка плана
3	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой отрасли промышленности, предприятиями общественного питания и торговли	Составление глоссария по разделу Работа с законодательными, нормативными и методическими документами. Разработка программы производственного контроля	Устный опрос, тестовый контроль, проверка глоссария, терминологический диктант Проверка программы

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, круглый стол (дискуссия, полемика))
- письменные (проверка конспектов, тестов, рефератов, ситуационных задач, научно-практических работ).
- защита расчетно-аналитической работы: оценка фактического питания. Разработка мероприятий по рационализации питания.

– защита научно-практической работы: разработка программы производственного контроля.

Перечень тем рефератов, докладов, тестовых заданий и ситуационных задач, задание для выполнения задания расчетно-аналитической работы, задание для выполнения научно-практической работы приводятся в разделе «Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)».

7.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен (8 семестр).

Этапы проведения экзамена:

Этап I – тестирование.

Этап II – собеседование согласно экзаменационным билетам.

Этап III – решение ситуационных задач.

Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций приводятся в разделе «Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html> (дата обращения: 09.06.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы современной нутрициологии [Электронный ресурс] : курс лекций/ В. М. Позняковский, Е. В. Коськина, О. П. Власова , Н. Г. Челнакова ; ред. В. М. Позняковский. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2023. -456 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785988792260.html>
2. Другов, Ю. С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента: практическое руководство / Ю. С. Другов, А. А. Родин. - 3-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 443 с. Систем. требования: Adobe Reader XI; экран 10". (Методы в химии) - ISBN 978-5-00101-697-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016977.html>
3. Гигиенические принципы организации питания детей школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ О. П. Непомилуева, А. В. Мироновская, А. Б. Гудков, О. Н. Попова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Каф. гигиены и мед. экологии. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2023. -96 с.: табл.- URL: http://el.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ELIB_FULLTEXT&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%2F%D0%93%2046%2D280877369%3C.%3E&USES21ALL=1
4. Королев А.А. Гигиена питания [Электронный ресурс] : руководство для врачей/ А. А. Королев. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -576 с.- URL:

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html>,
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970462560.html>

5. Мартинчик А.Н. Нутрициология. Основы питания человека [Электронный ресурс] : монография/ А. Н. Мартинчик. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -504 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483794.html>
6. Витамины. Профилактика витаминной недостаточности: учеб. пособие / О. А. Шепелева, С. П. Ермолин, А. Б. Гудков [и др.]; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. Каф. гигиены и мед. экологии. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2023. - 96 с.: табл. - Библиогр.: с. 77-80.

Основные нормативные правовые, методические и информационные документы Российской Федерации:

1. "ТР ТС 021/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности пищевой продукции"
2. "ТР ТС 005/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности упаковки"
3. "ТР ТС 022/2011. Технический регламент Таможенного союза. Пищевая продукция в части ее маркировки"
4. "ТР ТС 015/2011. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности зерна"
5. "ТР ТС 029/2012. Технический регламент Таможенного союза. Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств"
6. "ТР ТС 027/2012. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности отдельных видов специализированной пищевой продукции, в том числе диетического лечебного и диетического профилактического питания"
7. "ТР ТС 034/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности мяса и мясной продукции"
8. "ТР ТС 033/2013. Технический регламент Таможенного союза. О безопасности молока и молочной продукции"
9. "ТР ЕАЭС 040/2016. Технический регламент Евразийского экономического союза. "О безопасности рыбы и рыбной продукции"
10. Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" ФЗ РФ № 29 от 02.01.2000.
11. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" ФЗ РФ № 52 от 30.03.1999.
12. Федеральный закон "О защите прав потребителей". ФЗ № 2300-1 от 7.02.1992 г.
13. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» ФЗ №294
14. Федеральный закон "О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» ФЗ №86
15. Федеральный закон "О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» ФЗ №109.
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. ФЗ № 195 от 30.12.2001 г.
17. Приказ № 224 О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок от 19.07.2007 г
18. Приказ Роспотребнадзора от 20.07.2010 № 290 (ред. от 19.09.2011) "О государственной регистрации продукции территориальными органами".
19. Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при

- выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277)
20. Приказ № 781 "Об утверждении административного регламента Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по предоставлению государственной услуги по государственной регистрации впервые внедряемых в производство и ранее не использовавшихся химических, биологических веществ и изготавливаемых на их основе препаратов, потенциально опасных для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека (кроме лекарственных средств); отдельных видов продукции, в том числе пищевых продуктов, впервые ввозимых на таможенную территорию таможенного союза».
 21. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
 22. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 23. СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию»
 24. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».
 25. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов" (ред. от 28.02.2022).
 26. Санитарные правила СП 1.1.2193-07 (Изменения и дополнения № 1 к СП 1.1.1058-01).
 27. ГН 2.3.3.972-00 «Предельно допустимые количества химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами».
 28. Методические рекомендации МР 2.3.0279-22 "Рекомендации по осуществлению производственного контроля за соответствием изготовленной продукции стандартам, техническим регламентам и техническим условиям"
 29. "МР 2.3.1.0253-21. 2.3.1. Гигиена питания. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.07.2021)
 30. Методические рекомендации МР 5.1.0096-14 "Методические подходы к организации оценки процессов производства (изготовления) пищевой продукции на основе принципов ХАССП"

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
1	ЭБС Консультант студента ВПО	http://www.studmedlib.ru/	доступ по договору через регистрацию на всех компьютерах СГМУ (под IP-адресом университета)
2	Научная электронная библиотека eLibrary - подписка университета	http://www.elibrary.ru	доступ осуществляется по IP-адресам на компьютерах университета (1,2 корпус СГМУ, wi-fi-доступ, требуется личная регистрация)
3	Российское образование. Федеральный портал	http://window.edu.ru/	открытый ресурс
4	Журнальная коллекция Consilium	http://con-med.ru	открытый ресурс

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
	medicum		
5	MED-портал	http://www.medportal.ru/	открытый ресурс
6	Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/online/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (каб. 2317)

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	4 курс Медико-профилактическое дело Гигиена питания Шепелева О.А. https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1216	смешанное обучение +ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403.

MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно

Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793

Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплин

	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, главный учебный корпус, 3 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие

	промежуточной аттестации № 1308		места для обучающихся на 25 мест. б)наборы демонстрационного оборудования ноутбук, проектор в)перечень учебно-наглядных пособий: Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины
--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета медико-профилактического
дела и медицинской биохимии



Хромова А.В.
« 22 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Внутренние болезни, военно-полевая
терапия
Направление подготовки 32.05.01 Медико-
профилактическое дело Курс 4
Вид промежуточной аттестации – экзамен
Кафедра факультетской терапии; мобилизационной подготовки здравоохранения и
медицины катастроф
Трудоемкость дисциплины 252 (час.)/ 7 (зач. ед.)

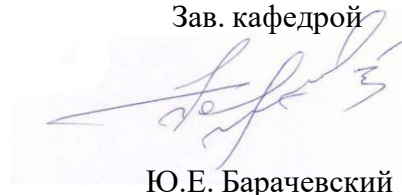
Утверждено на
заседании кафедры
Протокол № 7
«29» апреля 2025 г.



Зав. кафедрой
Миролюбова О.А.

Утверждено на заседании кафедры

«19» мая 2025 г., протокол № 9
Зав. кафедрой



Ю.Е. Барачевский

Авторы-составители:

Миролюбова О. А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой
факультетской терапии, Барачевский Ю. Е., зав. кафедрой
мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины
катастроф, профессор, д.м.н.

Кубасов Р. В., доцент кафедры мобилизационной
подготовки здравоохранения и медицины катастроф,
к.б.н.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: биологическая химия, морфология, патология; философия; латинский язык и основы терминологии; иммунология; нормальная физиология; патология; фармакология; актуальные вопросы фармакологии; пропедевтика внутренних болезней; медицинская генетика; клиническая лабораторная диагностика; общая хирургия, урология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: профессиональные болезни; стоматология; судебная медицина; фтизиопульмонология; медицинская реабилитация; онкология; актуальные вопросы организации профилактической работы с населением; гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций; общественное здоровье и организация здравоохранения; неврология; производственная практика, клиническая.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический, организационно-управленческий.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по определению этиологии, факторов риска, патогенеза, клинических проявлений, профилактики основных заболеваний внутренних органов; совершенствованию навыков обследования терапевтических больных; ознакомлению с принципами лечения при различных заболеваниях внутренних органов в мирное и военное время.

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний необходимых для диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
2. формирование умений определить роль факторов окружающей среды, влияющих на развитие и прогрессирование заболеваний внутренних органов.
3. формирование навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
4. формирование знаний о поражающих факторах, особенностях клиники у пораженных и больных терапевтического профиля в условиях ЧС военного времени.
5. формирование умений и навыков по проведению диагностики и оказанию первичной медико-санитарной (доврачебный уровень) помощи терапевтическим пораженным и больным в условиях современных войн, а также возможном их использовании при ЧС мирного времени.
6. формирование навыков грамотно и аргументировано вырабатывать и обоснованно принимать, отдавать управленческие решения по организации оказания медицинской помощи терапевтическим пораженным и больным с в условиях военного времени, а также в ЧС мирного времени.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций ИД-5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1. Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-2. Умеет определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
УК-8 / Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей ИД-2. Умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и средства оказания первой помощи. ИД-3. Умеет оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4. Умеет соблюдать правила техники безопасности.
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ИД-2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД-3. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) ИД-4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	ИД-1. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа
ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний ИД-2. Умеет проводить краткое индивидуальное и/или углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое)
ПК-16 / Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности	- ИД-1. Владеет алгоритмом эколого-гигиенической оценки факторов радиационной опасности. - ИД-2. Умеет оценивать влияние радиационного фактора на здоровье различных групп населения. - ИД-3. Умеет проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.
ПК-24 / Способность и готовность к раннему выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.	- ИД-1. Умеет организовывать медицинские осмотры и скрининговые программы. - ИД-2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. - ИД-3. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта 02.002 - «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость модуля составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	136,2	7,8
В том числе:		
Лекции (Л)	44	7,8

Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	90	7,8
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	7,8
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	7,8
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	82	7,8
Контроль (зачет)	33,7	8
Общая трудоемкость (час.)	252	7,8

Модуль «Внутренние болезни»

5. Содержание модуля:

5.1. Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Кардиология	Тема 1. Аритмии и блокады. Определение, факторы риска, этиология, патогенез аритмий, классификация. Клиника, электрокардиографическая диагностика нарушений ритма и проводимости. Методы лечения. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях, обусловленных нарушениями ритма и проводимости на догоспитальном этапе. Профилактика аритмий. Тема 2. Артериальные гипертензии (АГ). Понятие о гипертонической болезни и симптоматических гипертензиях. Факторы риска, этиология, патогенез, классификация, степени повышения АД, стадии категории риска АГ. Синдромы АГ. Злокачественная АГ. Осложнения. Принципы лечения. Основные гипотензивные средства. Оказание первой врачебной помощи при неосложненных и осложненных гипертонических кризах на догоспитальном этапе. Профилактика заболевания. Тема 3. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение ИБС. Актуальность проблемы. Факторы риска ИБС. Стенокардия. Клинические варианты: стабильная, нестабильная стенокардия. Клиника, диагностика ИБС. Принципы лечения. Инфаркт миокарда (ИМ). Понятие об остром коронарном синдроме (ОКС). Патогенез ИМ. Клинические синдромы. ЭКГ-диагностика. Периоды ИМ. Варианты течения. Осложнения ИМ. Лечение. Купирование болевого синдрома. Принципы лечения. Оказание первой врачебной помощи при стенокардии и ОКС на догоспитальном этапе. Первичная и вторичная профилактика ИБС. Тема 4. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Этиология, патогенез заболевания. Классификация ОРЛ.

2	Пульмонология	Морфология различных стадий ОРЛ. Клинические проявления: полиартрит, ревмокардит, перикардит, хорея. Критерии диагностики ОРЛ. Принципы лечения. Профилактика ОРЛ: первичная, вторичная, текущая, санация очагов инфекции. Приобретенные пороки сердца (ПС). Этиология, патогенез ПС. Синдром клапанного поражения: прямые и косвенные признаки. Клиника, диагностика, течение ПС. Осложнения. Профилактика осложнений. Хирургическое лечение ПС. Тема 5. Острая и хроническая сердечная недостаточность (ОСН и ХСН). Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления ХСН. Классификация. Диагностика. Основные направления терапии (диета, физ. нагрузки, медикаментозное и немедикаментозное лечение). Патогенетические варианты ОСН. Этиология, патогенез, клиника отека легких и кардиогенного шока. Оказание первой врачебной помощи при ОСН (отеке легких, синкопальном состоянии, кардиогенном шоке) и декомпенсации ХСН на догоспитальном этапе. Тема 6. Пневмонии. Этиология, патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, поражения бронхов, иммунного статуса на возникновение заболеваний. Классификация пневмоний. Клинико-морфологическая характеристика. Степени тяжести. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика пневмоний. Бронхиты. Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндогенных факторов. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы и стадии процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии. Лечение. Прогноз. Профилактика. Тема 7. Бронхиальная астма. Распространенность. Этиология, патогенез. Роль воспаления, экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, бронхитов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Механизм приступа. Классификация астмы по тяжести течения. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Стадии течения. Поэтапный подход к лечению бронхиальной астмы. Профилактика.
3	Гастроэнтерология	ТЭЛА. Причины возникновения, предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика. Оказание первой врачебной помощи при ТЭЛА на догоспитальном этапе. Раздел «Гастроэнтерология» Тема 8. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение, распространенность хронических гастритов. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helicobacter pylori</i>). Патогенез.

		Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация. Диагностика гастритов. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика. Язвенная болезнь. Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Факторы агрессии и защиты. Патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Тема 9. Хронический холецистит, панкреатит. Этиология, патогенез хронических холециститов. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина (клинические синдромы). Диагностика, в т.ч. инструментальная. Осложнения. Лечение: диета, медикаментозная терапия. Профилактика хронических холециститов. Санаторно-курортное лечение. Хронический панкреатит. Определение. Этиология, патогенез, роль алкоголя в возникновении заболевания. Первичные и вторичные панкреатиты. Классификация. Клинические синдромы. Диагностика. Лечение: диета, медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Профилактика. Санаторно-курортное лечение. Тема 10. Хронические гепатиты и циррозы печени. Этиология хронического гепатита (вирусная инфекция, алкоголь, профессиональные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Морфология. Классификация. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные синдромы. Течение, исходы болезни. Лечение. Профилактика. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Роль алкоголя и токсических веществ, иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические синдромы. Диагностические критерии. Принципы лечения. Осложнения цирроза печени. Тема 11. Гломерулонефриты (ГН). Хроническая болезнь почек (ХБП). Острое повреждение почек (ОПП) Острые и хронические ГН. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клинические формы хронических ГН. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Профилактика обострений хронического ГН. Определение ХБП. Этиология, факторы риска. Основные клинические синдромы почечной недостаточности. Диагностика. Стадии ХБП. Методы лечения. Показания к хроническому гемодиализу. Трансплантация почек. Понятие об ОПП, причины, диагностика, профилактика. Тема 12. Заболевания крови (анемии, лейкозы, геморрагические диатезы). Определение и классификация анемий. Пути транспорта железа в организме. Причины железодефицитной, В12-дефицитной, гемолитической, апластической анемий. Клинические синдромы, изменения в гемограмме при различных анемиях. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы лечения. Пути профилактики.
4	Нефрология	
5	Гематология	

		Классификация и виды лейкозов, причины, патогенез, клиника, диагностика, подходы к лечению, профилактика. Определение и классификация геморрагических диатезов. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Профилактика.
6	Эндокринология	Тема 1. Сахарный диабет 1 типа Определение. Этиологии, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Методы прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок). Самоконтроль гликемии и коррекция инсулинотерапии. Дневник самоконтроля. Техника инъекций инсулина. Профилактика заболевания. Диспансеризация. Тема 2. Сахарный диабет 2 типа. Определение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Факторы риска СД 2 типа, скрининг и ранняя диагностика. Роль обучения, диеты и физических упражнений в контроле метаболизма. Расчет индивидуальной диеты. Основные принципы терапии. Тема 3. Поздние осложнения сахарного диабета. Скрининг, диагностика и лечение поздних осложнений сахарного диабета: ретинопатия, нефропатия, синдром диабетической стопы, полинейропатия. Макроангиопатии. Артериальная гипертензия, дислипидемии, курение в патогенезе поздних осложнений сахарного диабета. Профилактика поздних осложнений. Тема 4. Острые осложнения сахарного диабета. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома, гиперосмолярная некетоацидотическая кома, лактацидоз. Гипогликемия и гипогликемические состояния. Дифференциальный диагноз. Диагностика, экспресс-методы определения гликемии, ацетонурии. Оказание первой врачебной помощи при комах, обусловленных сахарным диабетом на догоспитальном этапе.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов модуля и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Все го часов
1	Кардиология	12			20			12	44
2	Пульмонология	2			5			4	11
3	Гастроэнтерология	4			10			4	18
4	Нефрология	2			5			5	12
5	Болезни крови	2			5			4	11
6	Эндокринология	2			5			5	12

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Внутренние болезни	Курация тематических пациентов Интерпретация ЭКГ Интерпретация рентгенограмм Интерпретация гемограмм Составление алгоритма диагностики и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Реферативное сообщение/презентация	Собеседование Проверка алгоритмов и диагностики и неотложной помощи. Заслушивание и оценка рефератов и презентаций.
2.	Эндокринология	Решение тестовых заданий: выяснение факторов риска развития эндокринных заболеваний, составление алгоритмов первичной и вторичной профилактики осложнений при решении ситуационных задач. Составление алгоритма диагностики и оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Реферативное сообщение/презентация	Собеседование Проверка алгоритмов и диагностики и неотложной помощи. Заслушивание и оценка рефератов и презентаций

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад, коллоквиум, защита проектов)
- письменные (проверка тестов, рефератов, контрольных работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных работ, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной

аттестации экзамен

Этапы проведения

промежуточной аттестации 1 этап

– тестовый контроль

2 этап – собеседование по билету

3 этап – решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к экзамену, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

8.1. Основная литература

1. Арутюнов Г.П. Внутренние болезни : избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Г. П. Арутюнов, А. Г. Арутюнов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -528 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464076.html>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т./ ред.: А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев Т.2: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -704 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472323.html>

3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т./ ред.: А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев Т.1: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -784 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472316.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин Т.1.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -960 с.: ил.- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html>

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2 т./ ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин Т.2.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -896 с.: ил.- URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html>

3. Нечаев В.М. Лечение пациентов терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учебник/ В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -880 с. : ил.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970477939.html>

4. Принципы гормональной регуляции и работы сигнальных путей [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А. А. Заболотнева, О. П. Шатова, В. В. Давыдов, П. В. Шегай. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -168 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482704.html>

5. Селиванова А.В. Интерпретация лабораторных исследований при патологии щитовидной железы [Электронный ресурс]/ А. В. Селиванова, В. В. Долгов. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -112 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970487266.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет»,

Электронная библиотека СГМУ	http://nsmu.ru/lib/ Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/

науки	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
ЭБС «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru Доступ по паролю, предоставленному библиотекой.
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф Имеются ресурсы открытого доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru Открытый ресурс
Министерство здравоохранения РФ. Банк документов	https://www.rosminzdrav.ru/ Открытый ресурс
Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru Открытый ресурс
Гарант.ру Информационно-правовой портал	http://www.garant.ru/ Ограниченный доступ
Правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/ Доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)
База данных «Web of Science»	https://www.webofscience.com Доступ с компьютеров университета. Удаленный доступ - через личную регистрацию под IP-адресом университета
Издательство Elsevier	https://www.sciencedirect.com/ Журналы открытого доступа
Издательство Springer Nature	https://link.springer.com/ Доступ с компьютеров университета
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/ Доступ с компьютеров университета
PubMed Central (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США	www.pubmedcentral.nih.gov Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
---	-------------------	--	--------------------------------------

1	Moodle	Курс по оказанию первой медицинской помощи при основных заболеваниях внутренних органов на догоспитальном этапе. Миролюбова О.А.	смешанное обучение +ЭК
---	--------	---	------------------------

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** – MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Up gr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, Adobe Reader, Kaspersky Endpoint Security.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163001, Архангельская область, г. Архангельск, набережная Северной Двины, д. 125	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, негатоскоп, табличные и справочные материалы, учебные наборы электрокардиограмм, рентгенограмм с патологией сердечно-сосудистой системы, набор анализов

Модуль «Военно-полевая терапия»

5. Содержание модуля

5.1. Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3
1.	Организация оказания терапевтической помощи при поражениях и заболеваниях в Вооруженных силах в мирное и военное время.	Цель, задачи, и основное содержание дисциплины. История и основные этапы развития военно-полевой и военно-морской терапии. Краткая характеристика боевой терапевтической патологии. Основные категории пораженных и больных, нуждающихся в терапевтической помощи в современных условиях. Структура медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация оказания медицинской помощи раненым и больным военнослужащим в мирное и военное время. Принципы медицинской сортировки и этапного лечения пораженных и больных при боевой терапевтической травме. Оценка транспортабельности при организации медицинской эвакуации пораженных и больных в мирное время и в боевой обстановке. Медицинская документация и её значение для обеспечения преемственности в лечении пораженных и больных на различных этапах оказания терапевтической помощи. Роль и задачи врача в оказании медицинской помощи и лечении раненых и больных военнослужащих.
2.	Общая характеристика боевых отравляющих веществ и поражений ими.	Классификация боевых отравляющих веществ (БОВ), их физико-химические и токсикологические свойства, пути поступления в организм, их значение для медицинской практики. Механизм токсического действия БОВ на организм человека и его значение для проведения рационального лечения. Процессы обезвреживания и выделения БОВ из организма человека, их роль и значение для выработки рациональной терапии.
3.	Патогенез, клиника и лечение	Основные представители БОВ нервно-паралитического,

	поражённых боевых отравляющих веществ нервно-паралитического, удушающего, кожно-резорбтивного и общедовитого действия.	удушающего, кожно-резорбтивного, общедовитого действия, их физико-химическая и токсикологическая характеристика; Пути поступления в организм и механизм токсического действия. Симптоматика поражений различной степени тяжести. Изменения органов и систем при тяжелых и крайне тяжелых поражениях. Осложнения и последствия острых интоксикаций. Дифференциальная диагностика. Прогноз поражений. Принципы лечения поражённых: современные табельные антидоты, патогенетическая и симптоматическая терапия. Лечение осложнений и последствий поражений БОВ. Организация терапевтической помощи пораженным в медицинских подразделениях воинских частей. Медицинская сортировка, объём мероприятий первичной медико-санитарной терапевтической помощи с использованием табельного медицинского оснащения этапов медицинской эвакуации. Критерии транспортабельности.
4.	Патогенез, клиника и лечение поражённых отравляющих веществ раздражающего и слезоточивого действия	Характеристика ядов раздражающего и слезоточивого действия, их физико-химические и токсикологические свойства, пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинические синдромы и меры по оказанию первой помощи и проведению последующего лечения. Виды психомиметических ОВ, пути поступления в организм, патогенез интоксикации, клиника поражений, первая помощь и лечение поражённых.
5.	Патогенез, клиника и лечение поражённых компонентами ракетных топлив и отравленных ядовитыми техническими жидкостями.	Виды компонентов ракетного топлива (КРТ) и их физико-химические и токсикологические свойства. Патогенез и клиника острых отравлений, первая помощь, основные принципы терапии при интоксикациях КРТ. Классификация ядовитых технических жидкостей (ЯТЖ): метанол, этиленгликоль, дихлорэтан, четыреххлористый углерод, алкоголь и его суррогаты. Сфера их применения, условия и причины отравления, патогенез, клиника отравления, диагностика, первая помощь и лечение пораженных ЯТЖ, включая антидотное.
6.	Острая, хроническая лучевая болезнь и местные радиационные поражения: причины, клиника и лечение поражённых.	Распространенность ионизирующих излучений в профессиональной деятельности человека. Классификация радиационных поражений. Острая и хроническая лучевая болезнь (ОЛБ и ХЛБ) и её формы. Современные представления о патогенезе лучевой болезни. Основные клинические синдромы, принципы диагностики лучевых поражений. Профилактика развития радиационных поражений. Местные лучевые поражения. Причины. Зависимость от дозы облучения. Фазность течения процесса. Особенности патогенеза и клинического течения комбинированных и сочетанных радиационных

		поражений. Современные подходы к лечению радиационных поражений. Содержание лечебных мероприятий при инкорпорации радионуклидов, при сочетанных и комбинированных лучевых поражениях. Организация терапевтической помощи при возникновении очагов массовых санитарных потерь радиационного генеза, современная система этапного лечения с эвакуацией по предназначению. Реабилитация, военно-врачебная экспертиза.
7.	Медико-тактическая характеристика очагов химического и радиационного поражения, их влияние на организацию работы здравоохранения.	Понятие об очаге массовых людских потерь среди населения. Виды очагов химического поражения с медико-тактических позиций, их характеристика и условия работы медицинского персонала по оказанию медицинской помощи пораженным боевыми химическими веществами в зависимости от вида очага. Виды очагов радиационного поражения и условия работы медицинского персонала в них. Организация терапевтической помощи пораженным при массовых санитарных потерях химического и радиационного характера. Современная система этапного лечения с эвакуацией по предназначению.
8.	Профессиональная заболеваемость и поражения военнослужащих Вооруженных сил во время несения службы.	Морская болезнь: причины развития, клиника, лечение, профилактика. Вибрационная болезнь: источники развития, клиника, лечение профилактика. Переохлаждение в воде: условия развития, формы проявления, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Холодовая травма, электротравма, тепловые поражения: причины, клиника, неотложная помощь, профилактика. Утопление: причины, виды, клиника, первая помощь и реанимационные мероприятия. Воздействие акустических колебаний и сверхвысокочастотного электромагнитного поля (СВЧ-поля): причины, патогенез, последствия, меры защиты, профилактика, лечение, военно-врачебная экспертиза. Декомпрессионная болезнь: причины, клиника, осложнения, лечение, профилактика. Баротравма лёгких: причины, клиника, осложнения, лечение.

9.	Особенности течения заболеваний внутренних органов у раненых при боевой травме.	Особенности течения терапевтической патологии у раненых и пострадавших в условиях боевых действий и в ЧС мирного времени. Клиническая классификация заболеваний внутренних органов у раненых. Общие синдромы, патогенетически связанные с раной: шок, гнойно-резорбтивная лихорадка, раневой сепсис, травматическое истощение. Первичные и вторичные органопатологические изменения в сердечно-сосудистой системе, легких и плевре, почках, системе крови, органах пищеварения. Заболевания внутренних органов при травматических повреждениях: сердечно-сосудистой системы, лёгких, органов пищеварения, почек, крови и кроветворных органов, эндокринной системы, нарушения обмена веществ, соединительной ткани и опорно-двигательного аппарата, аллергические и аутоиммунные заболевания, кожных покровов, нервные и психические заболевания. Ожоговая болезнь и её проявления на основных системах организма. Этиология, патогенез, клиника и лечение этих заболеваний у раненых на этапах медицинской эвакуации.
----	---	--

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов модуля и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СР С	Всего часов
1.	Организация оказания терапевтической помощи при поражениях и заболеваниях в Вооруженных силах в мирное и военное время.	2		5				4	11
2.	Общая характеристика боевых отравляющих веществ и поражений ими.	2		5				3	10
3.	Патогенез, клиника и лечение поражённых боевых отравляющих веществ нервно-паралитического, удушающего, кожно-резорбтивного и общедовитого действия	8		10				9	27
4.	Патогенез, клиника и лечение поражённых отравляющих веществ раздражающего и слезоточивого действия	2		5				3	10
5.	Патогенез, клиника и лечение поражённых компонентами ракетных топлив и отравленных ядовитыми техническими жидкостями.	2		5				3	10
	Острая, хроническая лучевая болезнь								

6.	и местные радиационные поражения: причины, клиника и лечение поражённых.	2		5				3	10
7.	Медико-тактическая характеристика очагов химического и радиационного поражения, их влияние на организацию работы здравоохранения.	2		5				3	10
8.	Профессиональная заболеваемость и поражения у военнослужащих Вооруженных сил во время несения службы.	2		5				3	10
9.	Особенности течения заболеваний внутренних органов у раненых при боевой травме.	2		5				3	10
Всего		24		50				34	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Организация оказания терапевтической помощи при поражениях и заболеваниях в Вооруженных силах в мирное и военное время.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- проведение дискуссии по обозначенной теме - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
2.	Общая характеристика боевых отравляющих веществ и поражений ими.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
3.	Патогенез, клиника и лечение поражённых боевых отравляющих веществ нервно-паралитического, удушающего, кожно-резорбтивного и общедовитого действия	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle

4.	Патогенез, клиника и лечение поражённых отравляющих веществ раздражающего и слезоточивого действия	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
5.	Патогенез, клиника и лечение поражённых компонентами ракетных топлив и отравленных ядовитыми техническими жидкостями.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
6.	Острая, хроническая лучевая болезнь и местные радиационные поражения: причины, клиника и лечение поражённых.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
7.	Медико-тактическая характеристика очагов химического и радиационного поражения, их влияние на организацию работы здравоохранения.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
8.	Профессиональная заболеваемость и поражения у военнослужащих Вооруженных сил во время несения службы.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle
9.	Особенности течения заболеваний внутренних органов у раненых при боевой травме.	- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по теме и подготовка реферата. - изучение материалов, представленных в СДО Moodle	- устное собеседование; - проверка реферата - решение заданий, представленных в СДО Moodle

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, рефератов, конспектов, решение задач).

Примерные темы рефератов, докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Этапы проведения промежуточной аттестации:

- 1 этап – тестирование;
- 2 этап – решение ситуационной задачи.
- 3 этап – устное собеседование.

Типовые вопросы к экзамену, типовые тестовые задания приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
ЭБС "Консультант студента": Медицина, гуманитарные исоциальные науки, естественные науки.	http://www.studentlibrary.ru/	доступ по договору через регистрацию на всех компьютерах СГМУ (под IP-адресом университета)
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://www.elibrary.ru	журналы открытого доступа, для доступа к полным текстам требуется личная регистрация. Журналы по подписке университета - доступ осуществляется на компьютерах университета (1, 2 корпус СГМУ, WI-FI-доступ, требуется личная регистрация)
Электронный каталог и полнотекстовая электронная библиотека НБ СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ к полнотекстовой электронной библиотеке по паролю, выдаваемому в зале электронной информации (каб. 2317)
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru	открытый ресурс
Федеральная электронная медицинская библиотека	http://feml.scsml.rssi.ru	открытый ресурс
PubMedCentral (PMC) – полнотекстовый архив биомедицинских журналов Национальной библиотеки медицины США	http://www.pubmedcentral.nih.gov	открытый ресурс

8.1. О ClinicalKey с н о	https://www.clinicalkey.com/	доступ к базе данных издательства предоставлен в зале электронной информации научной библиотеки каб.2317
MED-портал в	http://www.medportal.ru/	открытый ресурс

н
ая литература

1. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни и военно-полевая терапия: учебник под ред. Бабанова С. А. , Стрижакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5076-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450765.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т./ ред.: А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев Т.1: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472316.html>

3. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник в 2-х т./ ред.: А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев Т.2: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970472323.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Белоногов, И. А. Токсикология и медицинская защита : учеб. пособие / И. А. Белоногов, Д. А. Самохин - Минск : Выш. шк. , 2014. - 412 с. - ISBN 978-985-06-2411-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624116.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В.В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html> - Режим доступа : по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения модуля

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Электронный курс в ЭОС Moodle «Военно-полевая терапия» для студентов 4 курса факультета медицинской профилактики.	Безопасность жизнедеятельности. 4 курс, Факультет медицинской профилактики https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1861 Кубасов Р.В	смешанное обучение ЭК+

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско- преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Prof 7-10;

офисный пакет - MS Office 2007-2010; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security, AdobeReader, SPSS, ABBYYLingvo, ISpring.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1.	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2409	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 административный учебный корпус, 4 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 28 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, схемы к занятиям по темам
2.	Учебное отделение центра медицины катастроф, аудитории	г. Архангельск, ул. Ярославская, 42 Б.	Тренажеры для отработки практических навыков по оказанию первой помощи; мультимедийные проекторы с ноутбуком или ПК

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-
профилактического дела и медицинской биохимии



Хромова А.В.

«22»__мая__2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Фтизиатрия

По направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

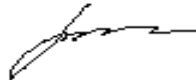
Курс четвертый

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра фтизиопульмонологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/ 2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании
кафедры фтизиопульмонологии протокол № 11
от 12 мая 2025 г.
заведующий кафедрой
А.О. Марьяндышев



Авторы- составители:

Марьяндышев Андрей Олегович, д.м.н., профессор, член-корр. РАН, заведующий кафедрой
фтизиопульмонологии

Никишова Елена Ильинична, д.м.н., профессор кафедры фтизиопульмонологии

Архангельск, 2025 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело». Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: патологическая физиология; патологическая анатомия; микробиология, вирусология, иммунология; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; общественное здоровье и здравоохранение, инфекционные и паразитарные заболевания; пропедевтика внутренних болезней.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: онкология, лучевая терапия; лечебная физкультура, врачебный контроль; неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

Модуль «Фтизиатрия» реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактическая и диагностическая.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка квалифицированного специалиста по выявлению и профилактике туберкулеза, понимания роли санитарного врача в системе борьбы с туберкулезом и проведении противотуберкулезных мероприятий

Задачи дисциплины:

1.Формирование актуальных научных знаний об этиологии, патогенезе и патологической морфологии туберкулеза, факторах риска заражения, заболевания и смерти от туберкулезной инфекции, организации приоритетных противотуберкулезных мероприятий с учетом особенностей современной эпидемической ситуации.

2.Формирование умений по диагностике заболевания при помощи клинических, лабораторных, лучевых и иммунологических методов, по проведению иммунологической профилактики туберкулеза, профилактическому лечению латентной туберкулезной инфекции лиц с высоким риском заболевания, выполнению профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции и в медицинских организациях, а также анализу эффективности противотуберкулезной работы

3.Формирование навыков по организации выявления пациентов с активным и латентным туберкулезом, осуществлению специфической и неспецифической профилактики заболевания, проведению мониторинга туберкулеза и оценке эффективности мероприятий по уменьшению распространенности туберкулеза.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной.

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
ОПК-1. Способен реализовывать	ИД-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ИД-1. Умеет разрабатывать планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий. ИД-2. Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ИД-3. Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ИД-4. Умеет проводить оценку качества и фактической эффективности иммунопрофилактики населения. ИД-5. Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений. ИД-6. Умеет анализировать причины медицинских

	отводов и отказов от профилактических прививок. ИД-7. Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики ИД-8. Умеет проводить эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ИД-9. Владеет алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера. ИД-10. Умеет организовывать, оценивать качество и эффективность дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах. ИД-11. Умеет планировать, организовывать противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах, оценивать их достаточность и эффективность
ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ИД-1. Владеет алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-2. Умеет проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, выявлять особенности эпидемического процесса ИД-3. Умеет проводить обследование эпидемического очага, выявлять причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определять границы и время существования очага. ИД-6. Владеет алгоритмом проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности ИД-7. Умеет оформлять документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки)
ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса	ИД-1. Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных

санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	контингентов населения, в организациях различного типа
ПК-24. Способность и готовность к раннему выявлению больных инфекционными и неинфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов	ИД-2. Умеет определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИД-3. Владеет алгоритмом выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 399н от «25» июня 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46	8
В том числе:		
Лекции (Л)	16	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	30	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	26	8
Контроль		8
Общая трудоемкость (час.)	72	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организация противотуберкулезных мероприятий	Глобальная стратегия «Ликвидировать туберкулез» и ее практическое осуществление. Глобальный отчет Всемирной организации здравоохранения о бремени туберкулеза и реализации приоритетных противотуберкулезных мероприятий в различных странах. Нормативные правовые документы по вопросам оказания противотуберкулезной помощи населению Российской Федерации (клинические рекомендации, СанПиН).

		Современная система мониторинга туберкулеза Основные показатели эпидемической ситуации по туберкулезу и оценки эффективности противотуберкулезных мероприятий.
2	Эпидемиологические основы борьбы с туберкулезом	Этиологическая эпидемиология туберкулеза. Характеристики и свойства возбудителя заболевания. Пути передачи микобактерий туберкулеза. Факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза. Понятие «латентная туберкулезная инфекция». Формирование противотуберкулезного иммунитета. Факторы риска заболевания туберкулезом. Основные мероприятия, направленные на уменьшение распространения туберкулеза: латентной туберкулезной инфекции, случаев заболевания и случаев смерти от туберкулеза. Клиническое значение лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Основные принципы организации лечения больных туберкулезом.
3	Выявление и диагностика туберкулеза	Клиническая и рентгенологическая семиотика туберкулеза легких и других локализаций. Пути и методы выявления и диагностики туберкулеза у взрослых и детей. Особенности клинического проявления и диагностики туберкулеза различных стадиях ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования на туберкулез Цели, задачи и основные принципы организации работы лабораторной службы по выявлению возбудителя туберкулеза. Бактериоскопический метод выявления кислотоустойчивых микобактерий: показания к проведению исследования, правила сбора и транспортировки диагностического материала, проведение и интерпретация результатов. Молекулярно-генетические методы диагностики туберкулеза: показания к проведению исследования, методики и интерпретация результатов. Фенотипические исследования на туберкулез: показания к проведению исследования, методики, интерпретация результатов. Молекулярная эпидемиология туберкулеза: цели, методики и интерпретация результатов. Современный алгоритм лабораторной диагностики туберкулеза Лучевые методы выявления активного туберкулеза Рентгенологический скрининг выявления активного туберкулеза органов дыхания. Современные лучевые методы исследования органов дыхания и средостения. Методы иммунологической диагностики латентной туберкулезной инфекции. Туберкулиновые кожные пробы: цели, организация и интерпретация результатов массовой постановки туберкулиновой пробы Манту с 2 ТЕ и аллергена туберкулезного рекомбинантного (АТР. ДИАСКИН-ТЕСТ). Методы иммунологической диагностики, основанные на выделении гамма-интерферона сенсibilизированными Т-лимфоцитами: цели, задачи, организация и интерпретация результатов
4.	Профилактика туберкулеза	Специфическая профилактика туберкулеза Иммунологическая профилактика туберкулеза: показания,

		противопоказания, организация проведения, оценка эффективности, осложнения противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации. Лечение латентной туберкулезной инфекции: формирование группы высокого риска заболевания туберкулезом, показания для назначения профилактического лечения, организация проведения и оценка эффективности Противоэпидемические мероприятия туберкулеза Организация противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции. Организация противоэпидемических мероприятий (мер инфекционного контроля) туберкулеза в медицинских организациях, в том числе фтизиатрического профиля: административный, технический и индивидуальный уровни
--	--	---

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Организация противотуберкулезных мероприятий	4			2,5			8	14,5
2	Эпидемиологические основы борьбы с туберкулезом	4			7,5				11,5
3	Выявление и диагностика туберкулеза	4			15			8	27
4	Профилактика туберкулеза	4			5			10	19
Всего		16			30			26	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Организация противотуберкулезных мероприятий	Работа в малых группах: обзор научных публикаций (задания по выбору): подготовка презентации на заданные темы,	Презентация доклада на практическом занятии, участие в обсуждении
2.	Выявление и диагностика туберкулеза	Работа в малых группах: обзор научных публикаций (задания по выбору): подготовка презентации на заданные темы,	Презентация доклада на практическом занятии, участие в обсуждении

3.	Профилактика туберкулеза	Работа в малых группах: обзор научных публикаций (задания по выбору): подготовка презентации на заданные темы	Презентация доклада на практическом занятии, участие в обсуждении
----	--------------------------	---	---

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

Устные (собеседование, доклад)

Письменные (решение тестовых заданий, решение типовых ситуационных задач)

Примерный перечень тем докладов, типовых тестовых заданий и типовых ситуационных задачи и приведен в приложении «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Форма промежуточной аттестации: зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации:

Первый этап – выполнение тестовых заданий

Второй этап – решение типовой ситуационной задачи

Третий этап- собеседование

Типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и вопросы для собеседования представлены в приложении «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1.Фтизиатрия: учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html> (дата обращения: 13.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1.Перельман, М. И. Фтизиатрия: учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html> (дата обращения: 13.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

2.Марьяндышев А.О., Никишова Е.И., Елисеев П.И. Руководство по диагностике, лечению, профилактике и мониторингу туберкулеза: учебное пособие / А.О. Марьяндышев и др. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2020. -208 с.- ISBN 978 - 5- 91702 – 356 -4

3.Никишова Е.И. Диагностика и профилактическое лечение латентной туберкулезной инфекции: учеб. пособие / Е. И. Никишова, П. И. Елисеев, А. О. Марьяндышев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Сев. гос. мед. ун-т. - Архангельск: Изд-во СГМУ, 2022. - 120 с.: рис., табл. - Библиогр.: с. 109-119. - ~Б. ц. - Текст: электронный.

4.Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика: учебник / [Г. Е. Труфанов и др.]; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-6210-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html> (дата обращения: 13.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

6.Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458242.html> (дата обращения: 13.11.2024). - Режим доступа: по подписке.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://el.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=ELIB_FULLTEXT&P21DBN=ELIB&LNG=&Z21ID=	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/	доступ через личную регистрацию	учебная и научная литература по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ через личную регистрацию на компьютерах университета	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
Электронная коллекция медицинских ресурсов на платформе «Jaypeedigital» Индия	https://www.jaypeedigital.com/speciality	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебники на английском языке
Базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
Рубрикатор клинических рекомендаций	https://cr.minzdrav.gov.ru/	открытый ресурс	клинические рекомендации
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - база данных научных журналов	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
Библиографическая база данных «Российская медицина»	https://rucml.ru/pages/rusmed	открытый ресурс	электронный каталог ЦНМБ
Информационные справочные системы			

Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты
Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляетс я в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2313)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация
Государственный реестр лекарственных средств	https://grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx	открытый ресурс	справочник лекарственных средств
Регистр лекарственных средств России	https://www.rlsnet.ru/	открытый ресурс	справочник лекарственных средств
Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)	https://cr.minzdrav.gov.ru/interMKB	открытый ресурс	электронная версия МКБ

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	MOODLE	4 курс Медико-профилактическое дело Фтизиатрия https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=842	смешанное обучение +ЭК
2	MOODLE	МООК Основы фтизиопульмонологии https://open.nsmu.ru/course/view.php?id=3	смешанное обучение +ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система:** MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет:** MS Office 2010; **другое ПО:** 7-zip, Adobe Reader, Kaspersky Endpoint Security.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория № 1 для проведения клинических практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	163002, Архангельская область, г. Архангельск, пр. Новгородский, д. 28 (3 этаж)	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал практическим занятиям по всем темам дисциплины, негатоскопы, <i>г) используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-
профилактического дела и медицинской
биохимии



Хромова А.В.

«22» мая _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине: Акушерство, гинекология

По направлению подготовки: 32.05.01 «Медико-
профилактическое дело».

Курс 4

Вид промежуточной
аттестации: экзамен

Кафедра: акушерства и
гинекологии

Трудоемкость дисциплины

144 час./4 зач. ед.

Рассмотрено на заседании кафедры
«11» апреля 2025 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой



А.Н. Баранов

Автор-составитель:

Ревако П.П., к.м.н., доцент кафедры акушерства и
гинекологии

Архангельск, 2025

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки

32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимо освоение дисциплин естественнонаучного цикла: биология, экология, морфология; философия; латинский язык и основы терминологии; нормальная физиология; медицинская микробиология; бактериология, вирусология, микология; иммунология; патология; пропедевтика внутренних болезней; медицинская генетика; фармакология; актуальные вопросы фармакологии.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: производственная практика, клиническая; общественное здоровье и организация здравоохранения; актуальные вопросы организации профилактической работы с населением; неврология; медицинская реабилитация.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося по специальности «Медико- профилактическое дело» врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по акушерству и гинекологии.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об изменениях в организме беременной женщины, усвоение общих принципов ведения беременности и родов; знаний по клинике и диагностике основных гинекологических заболеваний.

2. Формирование умений анализировать акушерскую ситуацию, учитывать влияние инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц, родильниц; гинекологических больных.

3. Приобретение навыков по правильной постановке предварительного диагноза, направления женщины на обследование; принятия физиологических родов; по оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам; по оказанию неотложной помощи при острой гинекологической патологии.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной.

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-1	ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ИД-1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ИД-2. Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2. Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ОПК-6 Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ИД-1. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе ИД-2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации ИД-4. Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с	ИД-1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной

целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	профессиональной задачи
ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ИД-1. Владеет алгоритмом проведения профилактической работы в рамках проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации взрослого населения, определения факторов риска развития неинфекционных заболеваний ИД-2. Умеет проводить краткое индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование (индивидуальное, групповое)

Профессиональные компетенции установлены на основе профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты № 399н от «25» июня 2015 г.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	62,3	8
В том числе:		
Лекции (Л)	20	8
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	40	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	8
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	8
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	8
Контроль (экзамен)	33,7	8
Общая трудоемкость (час.)	144	8

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физиологическое акушерство	Структура родильного дома. Организация потоков пациентов. Приказ № 572н, СанПиН. Показатели работы родильного дома. Структура женской консультации, задачи диспансеризации беременных, задачи профилактических осмотров. Течение физиологической беременности, родов и послеродового периода. Грудное

		вскармливание.
2.	Патология беременности, родов и послеродового периода	Основные осложнения течения беременности, родов и послеродового периода. Гнойно-септические послеродовые осложнения и их профилактика.
3.	Гинекология	Вопросы медицинской экспертизы. Диспансеризация гинекологических больных. Профилактическое направление работы с населением. Профилактика рака шейки матки. Вакцинация. Планирование семьи и рождения здорового ребенка. Методы контрацепции. Острые состояния в гинекологии, неотложная помощь.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Структура и организация работы родильного дома. Санитарно-эпидемиологический режим родильного дома. Структура и организация работы женской консультации. Изменение в организме женщины при беременности	2						3	5
2	Методы обследования в акушерстве. Диагностика ранних сроков беременности. Методы оценки состояния внутриутробного плода			5				3	8
3	Плод как объект родов. Женский таз с акушерской точки зрения. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания	2						3	
4	Признаки готовности организма к родам. Течение и ведение физиологических родов. Течение и ведение послеродового периода.			5				3	8
5	Токсикоз беременных. Прэклампсия.	2		5				3	10
6	Беременность на фоне	2						3	5

	экстрагенитальной патологии								
7	Невынашивание и перенашивание беременности Фетоплацентарная недостаточность. Аномалии родовых сил.	2						3	5
8	Роды при узком тазе. Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность. Неправильное положение плода.	2						3	5
9	Акушерские кровотечения. Предлежание плаценты. ПОНРП. Гипотонические и атонические кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде			5				3	8
10	Акушерский травматизм	2						3	5
11	Родоразрешающие операции. Кесарево сечение.			5				3	8
12	Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания	2		5				3	10
13	Семиотика и диагностика гинекологических заболеваний. Методы обследования. Планирование семьи, методы контрацепции			5				3	8
14	Опухоли матки, яичников Воспалительные заболевания специфической и неспецифической этиологии	2						3	5
15	Острый живот. Виды хирургических вмешательств в гинекологии			5				3	8
16	Маточные кровотечения в гинекологии. Способы прерывания беременности, осложнения аборта	2						3	8
	ВСЕГО	20		40				48	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Развитие репродуктивной системы женщины	Презентация	СДО Moodle, тестирование
2.	Особенности функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды	Презентация	СДО Moodle, тестирование
3.	Развитие беременности на ранних сроках	Презентация	СДО Moodle, тестирование
4.	Ведение физиологической беременности по триместрам	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; Работа с нормативными документами; Работа с интернет - ресурсами	Тестирование на практическом занятии
5.	Современные методы исследования в акушерстве: пренатальная диагностика состояния плода; выявление врожденных и наследственных заболеваний плода	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; Работа с нормативными документами; Работа с интернет - ресурсами	Тестирование на практическом занятии
6.	УЗ-диагностика в акушерстве	Презентация	СДО Moodle, тестирование
7.	Особенности контрацепции в различные возрастные периоды	Презентация	СДО Moodle, тестирование
8.	Вспомогательные репродуктивные технологии: ЭКО – показания и противопоказания, особенности подготовки к беременности, протоколы ведения, технологии, профилактика	Презентация	СДО Moodle, тестирование

	невынашивания, способы родоразрешения		
9.	Молочные железы – орган репродуктивной системы	Презентация	СДО Moodle, тестирование
10.	Пути профилактики рака половых органов.	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы; Работа с нормативными документами; Работа с интернет – ресурсами.	Тестирование на практическом занятии

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные – собеседование, доклад.
- письменные – проверка тестов, решение ситуационных задач.

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации – экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации

1 этап – проверка мануальных навыков на фантоме

2 этап – собеседование по билетам (2 теоретических вопроса и задача)

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учеб. для мед. вузов/ Э. К. Айламазян, В. С. Баранов, М. С. Зайнулина [и др.]. -10-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -768 с: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970466988.html>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник для студентов мед.вузов, ординаторов, аспирантов/ Г. М. Савельева [и др.]. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -576 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html>
3. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник [для студентов медицинских вузов, ординаторов, аспирантов]/ Б. И. Баисова ; ред.: Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко. -4-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -432 с.: ил.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970471883.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов/ ред. В. Е. Радзинский. -6-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. -736 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970460290.html>
2. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник/ ред.: В. Е. Радзинский, А. М. Фукс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1000 с.: ил.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
3. Капительный В.А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.А. Капительный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; ред. А. И. Ищенко. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -392 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444535.html>
4. Клиническое течение родов [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И. В. Игнатко, А. Н. Стрижаков , Е. В. Тимохина [и др.]. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. -96 с.- URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480212.html>

5. Лекарственное обеспечение клинических протоколов. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] : руководство/ ред. В. Е. Радзинский. -4-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -264 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970475294.html>
6. Трещева Н. Д. Ситуационные задачи и тесты по акушерству [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Н. Д. Трещева ; под ред. А. Н. Баранова; М-во здравоохранения Рос. Федерации [и др.]. -Архангельск: Изд-во СГМУ, 2025. -340 с.- URL: http://el.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=ELIB_FULLTEXT&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=elb%2F%D0%A2%2066%2D448068303%3C.%3E&USES21ALL=1

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

№	Наименование ресурса	URL адрес	Аннотация ресурса
1	Акушерство	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449165.html .	национальное руководство / ред. Г. М. Савельева [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -1088 с
2	Акушерство	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html	Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов мед. вузов/ ред. В. Е. Радзинский. -5-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -655 с
3	Клинические лекции по акушерству и гинекологии	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442951.html	учебное пособие/ ред.: Ю. Э. Доброхотова, О. В. Макаров. -2-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -544 с
4	Санитарно-противоэпидемические мероприятия в акушерском стационаре	http://nb.nsmu.ru/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=I=&S21STR=elb/Ч-90-657951 .	Чумакова Г.Н. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в акушерском стационаре. Вакцинация новорожденных в родильном доме. Неонатальный скрининг. Группы здоровья, группы риска новорожденных. Факторы риска по тугоухости и глухоте:

			учеб.-метод. пособие/ Р. Л. Буланов, Г. Н. Чумакова, Л. Г. Киселева, А. А. Усынина. - Архангельск, 2009. -17 с
5	Гинекология	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html	учебник/ ред.: В. Е. Радзинский, А. М. Фукс. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1000 с.
6	Гинекология	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424070.html	Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ ред. В. Е. Радзинский. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -552 с

Международные базы данных

1.	База данных «Scopus»	http://www.scopus.com/
2	Электронный архив журналов издательства SAGE PUBLICATIONS	www.sagepub.com
3	Электронный архив журналов издательства IOP Publishing	http://iopscience.iop.org/journals?type=archive
4	Электронный архив журналов издательства OXFORD UNIVERSITY PRESS	www.oxfordjournals.org/
5	Электронный архив журнала SCIENCE издательства AAAS	www.sciencemag.org .
6	Электронный архив журналов издательства ROYAL SOCIETY OF CHEMISTRY	www.rsc.org/

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	СДО Moodle	Акушерство и гинекология. Авторы: доц. Истомина Н.Г., доц. Усынин М.В. доц. Лебедева Т.Б., доц. Ревако П.П., доц. Трещева Н.Д. https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1695	<i>смешанное обучение +ЭК</i>

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Симуляционный класс № 426	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д.180, учебный корпус, 4 этаж	<i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, столик манипуляционный МСК-549-02-МСК, кровать для родовспоможения с матрацом, ширма, шкаф, система реанимационная открытая для ухода за новорожденными Ampli 2085, модель таза женщины для демонстрации движения плода на подставке, расширенная версия гинекологического фантома родов, робот-симулятор для отработки навыков родовспоможения женщине "Люсина", монитор фетальный Овертон 6900, система "ВиртуЭЛЬ" для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной помощи в акушерской практике, модель демонстрации родового канала женщины на подставке, симулятор гибридный для обучения бимануальному гинекологическому исследованию, фантом гинекологический, манекен "ВиртуБОРН" новорожденного для отработки расширенных лечебно-реанимационных действий в неонатологии, полная комплектация с ЭКГ
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 425 (кабинет для дебрифинга)	163001, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 180, учебный корпус, 4 этаж	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 12 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор, маркерная доска <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по

			всем темам дисциплины з) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно
3	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163045, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 292, акушерско-гинекологический корпус	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 14 мест. Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим б) <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> занятиям по всем темам дисциплины, муляжи, табличные и справочные материалы, тонометр Gamma G7, стетоскоп, фонендоскоп, термометры, весы электронные, ростометр, муляж гинекологический з) <i>используемое программное обеспечение:</i> Kaspersky endpoint Security. Номер лицензии 26FE-191125-134819-1-8403. MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793 Traffic inspector. Лицензионное соглашение №1051-08 от 10.04.2008, бессрочно

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-
профилактического дела и медицинской биохимии



Хромова А.В.

«22» _мая_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Клиническая лабораторная диагностика

Направление подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Курс 4 , 7 семестр

Вид промежуточной аттестации – зачет

Кафедра клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики

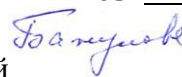
Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании
кафедры клинической биохимии,
микробиологии и лабораторной диагностики

Протокол № 9

«03» __апреля_ 2025 г.

Зав. кафедрой



Бажукова Т.А.

Автор-составитель: Бажукова Татьяна Александровна,
зав.кафедрой, д.м.н., профессор
Кукалевская Наталья Николаевна, ассистент

Архангельск, 2025

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина отнесена к обязательной части учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: бактериология, вирусология, микология; медицинская генетика; краевая паразитология с элементами лабораторной диагностики; медицинская микробиология; общая химия, биоорганическая химия; иммунология.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: судебная медицина; профессиональные болезни; неврология; дерматовенерология; фтизиатрия; внутренние болезни, военно-полевая терапия.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: профилактический, диагностический, научно-исследовательский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями об основных подходах к лабораторной диагностике нарушений основных метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека к изменениям условий внешней и сформировать системный подход к оценке результатов лабораторного выявления донозологических форм заболеваний, прогноза и мониторинга эффективности лечения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об основных подходах к лабораторной диагностике нарушений основных метаболических процессов в организме человека
2. Формирование умений выполнять и интерпретировать результаты основных методов лабораторной диагностики нарушений основных метаболических процессов и выявления донозологических форм заболеваний, прогноза и эффективности проводимого лечения.
3. Формирование навыков системного подхода к оценке результатов лабораторной диагностики заболеваний в том числе с целью оценки эффективности проводимой терапии

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат ИД-4. Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
ОПК -№ 3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ИД-1. Владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИД-2. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при

	решении профессиональных задач.
ОПК№ -4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач ИД-2 . Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК№ -5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2. Владеет алгоритмом клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3. Умеет оценивать результаты клиничко-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
ОПК №-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ИД-1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	7
В том числе:		
Лекции (Л)	12	7
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)	35	7
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	25	7
Контроль		7
Общая трудоемкость (час.)	72	7

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организация лабораторной службы.	Организационная структура лабораторной

	Менеджмент качества лабораторных исследований.	службы. Основные законодательные, нормативные, методические документы, регламентирующие деятельность лабораторной службы. Понятие о стандартизации, ее задачи, цели, объекты стандартизации (ГОСТы, ОСТы, ТР, международные стандарты и т.п.), распространяющиеся на деятельность КДЛ. Организационные основы КДЛ. Типы клинико-диагностических лабораторий ЛПУ, ФСПНСЗПП. Номенклатура лабораторных анализов. Оснащение КДЛ. Санитарно-противоэпидемический режим. Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической обработки результатов. Организация контроля качества лабораторных исследований. Внутрилабораторный контроль качества, средства и методы контроля. Внешняя оценка качества. Методы статистической обработки. Международная система единиц (СИ) в КЛД. Предмет и задачи клинической лабораторной диагностики. Методологические подходы в КЛД. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача КЛД. Правовые вопросы лабораторной службы
2.	Получение и подготовка биологического материала для исследований	Получение биоматериала и подготовка препаратов для цитологического, иммунологического, микробиологического, вирусологического, паразитологического, гематологического, биохимического, генетического, санитарно-гигиенического исследований. Подготовка предметных стекол: мытье, обезжиривание и хранение. Приготовление препаратов из различных биологических жидкостей и субстратов окружающей среды. Методы фиксации и окраски препаратов. Транспортировка и хранение биологического материала.
3.	Гематологические исследования	Кроветворение и его регуляция. Морфологические и функциональные характеристики эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Микроскопия мазков крови. Методы подсчета миелограммы.

		Новообразования кроветворной системы: гемобластозы, лейкозы, миелопролиферативные и лимфопролиферативные заболевания. Парапротеинемии. Анемии. Агранулоцитозы.
4.	Общеклинические исследования.	Исследования при заболеваниях легких. Химико-микроскопические исследования мокроты, смывов трахеи и бронхов. Лабораторные методы исследования функции ЖКТ. Исследование желудочного и дуоденального содержимого. Копрограмма. Лабораторные исследования функции печени. Исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Исследование мочи. Исследования при заболеваниях половых органов. Микроскопическое исследование вагинального отделяемого, семенной жидкости. Исследования заболеваний ЦНС. Исследование спинномозговой жидкости. Исследования экссудатов и транссудатов.
5.	Биохимические исследования	Методы биохимического исследования. Аналитические методы и методы разделения. Фотометрия, электрофорез, хроматография, ИФА, автоматизированные методы исследований. Основные методы исследования состава биологических жидкостей. Методы исследования белков и аминокислот, углеводов, липидов, гормонов, минеральных веществ, некоторых показателей обмена желчных пигментов и порфинов, определения pH крови. Показателей газового состава и кислотно-основного состояния.
6.	Лабораторные иммунологические методы	Современные представления об иммунной системе. Антигены и антитела. Лабораторные методы иммунологических и серологических исследований. Методы оценки иммунного статуса. Исследование показателей неспецифического защиты организма (комplement, фагоцитоз и т.п.). методы исследований Т- и В- лимфоцитов, основных классов иммуноглобулинов (М, G, A, E, аутоантител, ЦИК. Определение групповой и резусной принадлежности крови человека. Серологические исследования в диагностике различных заболеваний.

		Серологический метод диагностики. Техника постановки реакций агглютинации, преципитации, РПГА, РСК, РТГА, РН на культуре клеток, ИФА в диагностике бактериальных и вирусных инфекций, интерпретация полученных результатов. Методы аллергодиагностики (определение IgE, общего и специфического, реакция лейколиза, тест альтерации нейтрофилов, тест дегрануляции базофилов и т.п.).
7.	Молекулярно-генетические методы диагностики инфекционных и наследственных болезней	Молекулярные основы наследственности. Генная инженерия. Цитологические основы наследственности. Гены и признаки. Методы генетики человека: сегрегационный анализ. Методы популяционной генетики. Методы энзимодиагностики. Цитогенетические методы. Молекулярно-генетические методы. Картирование генома человека. Рестрикция ДНК. Амплификационные методы. Гибридизационные методы. Оборудование и организация работы молекулярно-генетических лабораторий. Принципы санитарно-эпидемиологического режима в зависимости от вида лаборатории.

5.2. Количество часов, отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Организация лабораторной службы. Менеджмент качества лабораторных исследований	2				5			7
2	Получение и подготовка биологического материала для исследований					5			5
3	Гематологические исследования	2				5		5	12
4	Общеклинические исследования	2				5		5	12
5	Биохимические исследования	4				5		5	12
6	Иммунологические исследования	4				5		5	12

7	Молекулярно-генетические исследования	2				5		5	12
	Итого	16				35		24	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Гематологические исследования	-Реактивные изменения в системе кроветворения при различных заболеваниях (вирусных, бактериальных, паразитарных инвазиях, хирургических вмешательствах и др.) -Принципы контроля качества (современные лабораторно-информационные системы (ЛИС)) -Внешний контроль качества в КДЛ, выявление систематических ошибок и мероприятия по их устранению.	Ситуационные задачи, тестирование
2	Общеклинические исследования	-Современные возможности бесприборной экспресс-диагностики в клинической практике.	Ситуационные задачи, тестирование
3	Биохимические исследования	-Лабораторная диагностика нарушений обмена белков -Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена -Лабораторная диагностика нарушений липидного обмена -Лабораторные алгоритмы в диагностике патологий эндокринной системы.	Ситуационные задачи, тестирование
4	Иммунологические исследования	-Современные лабораторные технологии (ИФА. Иммуноблоттинг, Проточная цитометрия, ПЦР-диагностика, и др.) -Современная диагностика лейкозов (иммунофенотипирование лейкозов) -Лабораторная диагностика опухолевого процесса, важнейшие аспекты	Ситуационные задачи, тестирование

		тестирования опухолевых маркеров.	
5	Молекулярно-генетические исследования	-Современные лабораторные технологии (ПЦР-диагностика, Секвенирование, Саузерн-блоттинг, Нозерн блоттинг, ДНК-зондирование, ДНК-чипы и др.)	Ситуационные задачи Тестирование

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад,)
- письменные (проверка тестов, решение задач).

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

7.2. Формы промежуточной аттестации – зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

- 1 этап – тестирование
- 2 этап – решение ситуационной задачи
- 3 этап – собеседование

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе рабочей программы «Оценочные средства».

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов/ А. А. Кишкун. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. -1000 с. -Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html>
2. Любимова Н.В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] : учебник/ Н. В. Любимова, И. В. Бабкина, Ю. С. Тимофеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -416 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447215.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Белова Н. И. Современные методы лабораторной диагностики в иммунологии: иммуноферментный анализ, лимфоцитарно-тромбоцитарная агрегация и определение фагоцитарной активности лейкоцитов [Текст] : Учебно-методические рекомендации/ Н. И. Белова, Н. А. Воробьева; Сев. гос. мед. ун-т. -Архангельск: СГМУ, 2014. -58 с.: ил.
2. Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс]/ А. А. Кишкун. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 760. с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426593.html>.
3. Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. В. А. Ткачук. - 3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -264 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html>
4. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы : руководство для врачей [Электронный ресурс]/ ред. А. И. Карпищенко. -3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -696 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429587.htm>
5. Медицинские лабораторные технологии [Электронный ресурс] : руководство: в 2-х т./ ред. А. И. Карпищенко т.1: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -472 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422748.html>.

	университета. Удаленный доступ - через личную регистрацию под IP-адресом университета
Издательство Elsevier	https://www.sciencedirect.com/ Журналы открытого доступа
Издательство Springer Nature	https://link.springer.com/ Доступ с компьютеров университета

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	Moodle	3,4 Медико-профилактическое дело Клиническая лабораторная диагностика https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1026 Бажукова Т.А.	смешанное обучение ЭК+

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MSWindowsVistaStarter, MSWindowsProf 7 Upgr; **офисный пакет** - MSOffice 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, KasperskyEndpointSecurity.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Лаборатория: лабораторных микробиологических иммунологических исследований № 2611	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 административный учебный корпус, 6 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 16 мест. б) <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор, телевизор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины

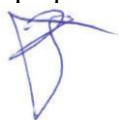
			термостат, микроскопы бинокулярные «Микмед-5», лампы бактерицидные
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 2612	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 административный учебный корпус, 6 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 16 мест. б) <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины Микроскопы бинокулярные «Микмед-5», шкаф для реактивов, лампа бактерицидная
3	Лаборатория: общеклинических и цитологических исследований № 2613	163069 г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 административный учебный корпус, 6 этаж	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 10 мест. б) <i>наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор в) <i>перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, микропрепараты, предметные стекла, лабораторная посуда, микробиологические петли, реактивы для окраски мазков, микроскоп биологический PRIMO STAR, микроскопы бинокулярные, лампы бактерицидные
4	Лаборатория: медико-генетических исследований № 2617	163069, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51 административный	а) <i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска)

		учебный корпус, 6 этаж	рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 3 места. <i>б) наборы демонстрационного оборудования</i> ноутбук, проектор, телевизор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий и лабораторного оборудования:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, вортекс, детектирующий амплификатор ДТ-322, ламинар типа ПЦР-бокс, микроцентрифуга "Pico", насос с колбой ловушкой, низкотемпературный морозильник MDF - U 2086 S, твердотельный термостат "Гном", лабораторная посуда;
--	--	------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета медико-
профилактического дела и медицинской биохимии



Хромова А.В.

«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине - Социальное проектирование

По направлениям подготовки: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Курс – 4

Вид промежуточной аттестации – зачет

Кафедра педагогики и психологии

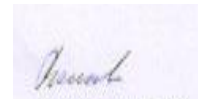
Трудоемкость дисциплины 36 (час.) / 1 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол № 10

«21» мая 2025 г.

Зав. кафедрой



Васильева Е.Ю.

Автор-составитель:

Корниенко Е.Р., д.ф.н., к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и психологии

Архангельск
2025 г.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина отнесена к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе факультатив.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: психология, педагогика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: организационно-управленческий.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: интеграция процессов обучения и воспитания; формирование у обучающихся универсальных компетенций, академических знаний и практического опыта через реализацию социально ориентированных проектов, ради позитивных социальных изменений.

Задачи:

- 1) Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- 2) Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- 3) Разработка паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- 4) Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
- 5) Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет проявлять лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. УК-3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач. УК-3.3 Умеет распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления. УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты. УК-3.5. Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр</i>
Аудиторные занятия (всего)	36	3-4
В том числе:		
Лекции (Л)	4	3-4
Практические занятия и (или) семинары (ПЗ)	32	3-4
Самостоятельная работа (всего)	36	3-4
Общая трудоемкость (час.)	72	3-4

5. Содержание дисциплины:

1.1 Содержание разделов дисциплины

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Введение в социальное проектирование	1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода. 4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации. 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или

		благополучия целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой. 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы. 3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения. 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон. 5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.
3	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему. 2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения. 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и

		оценивают, насколько успешным оказалось решение. 4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.
4	Разработка и защита паспорта проекта	1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты. 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др. 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.
5	Реализация общественного проекта	1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта. 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения. 3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение

		подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью. 4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.
6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями. 2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу. 3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы. 4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта. 5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

1.2 . Разделы дисциплин и виды занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>С</i>	<i>СРС</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Введение в социальное проектирование	4	-	-	2	6
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	-	4	-	2	6
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	-	4	-	2	6
4.	Разработка и защита паспорта проекта	-	4	-	2	6
5.	Реализация общественного проекта	-	14	-	24	38
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	-	6	-	4	10
	Итого:	4	32	-	36	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Введение в социальное проектирование	Работа с литературой, Интернет-ресурсами	анализ материалов конспект презентация
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	Работа с литературой, Интернет-ресурсами	анализ материалов конспект презентация
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Работа с литературой, Интернет-ресурсами	анализ материалов конспект презентация
4.	Разработка и защита паспорта проекта	Работа с литературой, Интернет-ресурсами	анализ материалов конспект презентация
5.	Реализация общественного проекта	Разработка и презентация проекта	презентация проекта
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Разработка и презентация проекта	презентация проекта

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка конспектов, паспорта проекта, презентаций).

7.2. Форма промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме **отчета** по реализации социального проекта (презентация)

Примерные темы проектов, оценочные средства приводятся в приложении к рабочей учебной программе «Оценочные средства».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/543580>
3. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с.
4. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3
5. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/544679>
2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/276626>
3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
4. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s6451e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
5. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
6. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
2. Приоритетный национальный проект "Образование" - http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Добровольцы России [Электронный ресурс]: единая информационная система : сайт. — [Б. м., 2018?]. — URL : <https://добровольцыроссии.рф/>
4. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. — [Б. м., 2014- 2018?]. — URL : <http://авц.рф/>
5. Платформа — dobro.ru/kb/article/139
6. Волонтерство [Электронный ресурс] // Фонд "Подари жизнь" : сайт. — Москва, 2007-2017. — URL : <https://podari-zhizn.ru/main/node/30>
7. Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» - URL: <http://университет.добро.рф>
8. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) - URL: <https://добровольцыроссии.рф/volunteers.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: мультимедийная техника;
- дидактические материалы.

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория	г. Архангельск, Троицкий проспект, дом 51	Учебно – специализированная мебель, столы 15, стулья 30. Демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор 1, ноутбук 1, доска учебная 1

11. Оценка студентами содержания и качества учебного процесса по дисциплине

Анкета-отзыв на дисциплину (анонимная)

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ (социальное проектирование)»

Просим Вас заполнить анкету-отзыв по дисциплине «Обучение служением».

Обобщенные данные анкет будут использованы для ее совершенствования.

По каждому вопросу поставьте соответствующие оценки по шкале от 1 до 10 баллов (обведите выбранный Вами балл). В случае необходимости впишите свои комментарии.

1. *Насколько Вы удовлетворены содержанием дисциплины в целом?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. *Насколько Вы удовлетворены общим стилем преподавания?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. *Как Вы оцениваете качество подготовки предложенных методических материалов?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. *Насколько вы удовлетворены использованием преподавателем активных методов обучения (моделирование процессов, кейсы, интерактивные лекции и т.п.)?*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

5. *Какой из разделов дисциплины Вы считаете наиболее полезным, ценным с точки зрения дальнейшего обучения и / или применения в последующей практической деятельности?*

6. *Что бы Вы предложили изменить в методическом и содержательном плане для совершенствования преподавания данной дисциплины?*

СПАСИБО!